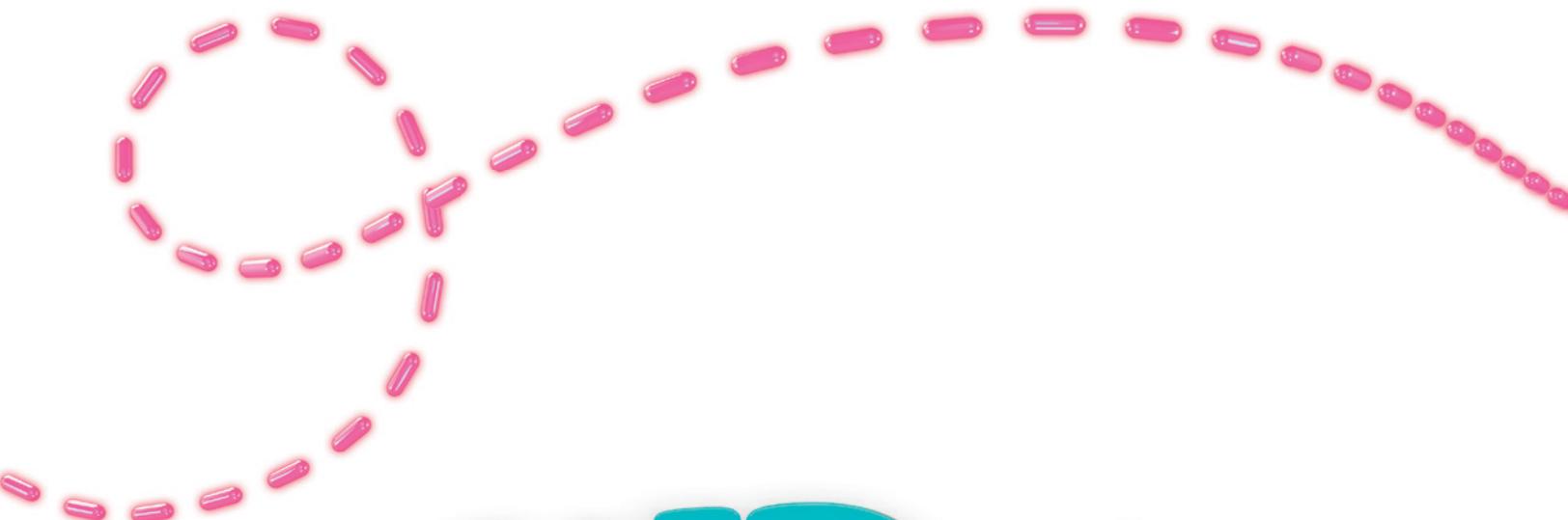


KIDS' WEB 2



HOME CONNECTION



KIDS' WEB 2

HOME CONNECTION



58 St Aldates
Oxford, OX1 1ST
United Kingdom

© 2022 Ediciones Santillana, S. A.
Leandro N. Alem 720
C1001AAP Buenos Aires, Argentina

First published by
© Richmond, SANTILLANA EDUCAÇÃO LTDA

Kids' Web 2 Second Edition Home Connection is a collective work designed and created in Richmond, by the following team:

Publisher: Mabel Manzano
Project Editor: Izaura Valverde
Digital Resources Manager: Adriana Pedro de Almeida
Editorial Team: Leila Scatena, Beatriz Simões, Marcela Silverio, Paula Fúlia
Contents: Veronica Teodorov Ferreira
Series Consultant: Paul Seligson
Proofreaders: Katia Gouveia Vitale, Letícia Bergamini, Márcia Suzumura, Vivian Cristina de Souza
Project Design & Art Editors: Manuel Miramontes, Raquel Buim
Design & Layout: Manuel Miramontes, Maria Florenica Visconti
Cover Design: Manuel Miramontes
Icons Design: Ellen Silvestre, Mariana Zanato, Paloma Klein, Sara Alencar
Illustrations: ArtefatoZ, Claudia Souza, Jorge Pepelife, Renam Perante
Photos: p. 8: vgajic/Istockphoto, JackF/Istockphoto, SerrNovik/Istockphoto; p. 9: vladans/Istockphoto, kali9/Istockphoto; p. 10: mattjeacock/Istockphoto; p. 14: shapecharge/Istockphoto; p. 15: Weekend Images Inc./Istockphoto, kali9/Istockphoto; p. 21: revelstockart/Istockphoto; p. 23: cynoclub/Istockphoto, Bobtokyoharris/Istockphoto, Watcharin panyawutso/Istockphoto, Kuzma/Istockphoto, Marccophoto/Istockphoto, vojce/Istockphoto, Viorika/Istockphoto, max-kegfire/Istockphoto, GalapagosFrame/Istockphoto, Ridofranz/Istockphoto, kana/Istockphoto, MicroStockHub/Istockphoto, ArtMarie/Istockphoto, Steve Debenport/Istockphoto, PeopleImages/Istockphoto, Olena Kurashova/Istockphoto, monkeybusinessimages/Istockphoto, Rido/Shutterstock, Nednapa/Istockphoto, Portra/Istockphoto, johnnorth/Istockphoto, vsvnkirankumar/Istockphoto, chengyuzheng/Istockphoto, kali9/Istockphoto, pamelad_mcadams/Istockphoto, Lolkaphoto/Istockphoto, Christopher Heil/Istockphoto; p. 24: Andrey Osipets/Shutterstock, CSA-Plastock/Istockphoto; p. 25: Pilith/Shutterstock, EvgeniiAnd/Istockphoto, Photo Melon/Shutterstock, skodonnell/Istockphoto; p. 28: VectorPocket/Istockphoto; p. 29: LoopAll/Istockphoto; p. 30: Rixipix/Istockphoto, aghezzi/Istockphoto, Anna_Om/Istockphoto, CreativeNature_nl/Istockphoto, KREMLL/Istockphoto, paulafrench/Istockphoto, Freder/Istockphoto.

Websites mentioned in this material were quoted for didactic purposes only. Richmond has no control over their content and urges care when using them.

Every effort has been made to trace the copyright holders, but if any omission can be rectified, the publishers will be pleased to make the necessary arrangements.

Indice

Presentación	4
Cómo aprenden los niños	8
Identificación de los niños con la serie <i>Kids' Web</i>	11
Cómo participar del aprendizaje de los niños	15
<i>Kids' Web</i> en el día a día de los niños	16
<i>Fun time</i>	20
Sugerencias de videos y respuestas	36

Presentación

¡Bienvenidos!

¿Nos acompañan a conocer la serie *Kids' Web Second Edition*?

Webby y su grupo de amigos acompañarán a los niños en un viaje de aprendizaje del idioma inglés, al mismo tiempo que traerán diversión, cultura e información. Los niños se identificarán con los personajes, cada uno con distintas características físicas y gustos, contemplando la diversidad del mundo que nos rodea. Estos personajes estarán presentes guiando a los niños durante las clases para que aprendan el nuevo idioma de una manera significativa y puedan reconocer diferentes situaciones de la vida cotidiana y relacionarse con ellas, ayudando en su formación. Las actividades del libro despiertan la curiosidad, estimulan la creatividad y dan voz a los niños para que puedan comunicarse e interactuar en situaciones reales.



La serie *Kids' Web Second Edition* está encuadrada en el nivel A1/A1+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (*Common European Framework of Reference for Languages - CEFR*). Este marco es reconocido internacionalmente para indicar la competencia en un idioma. El nivel A1 corresponde al perfil lingüístico del principiante, es decir, aquel que es capaz de comunicarse en situaciones cotidianas a través de expresiones simples que tienden a satisfacer sus necesidades básicas, como presentarse o presentar a otro y saludar, entre otras situaciones comunicativas que no requieren complejidad.

Y al hacer referencia a tales situaciones, también debemos tener en cuenta las motivaciones del niño (y de su familia) para aprender una lengua extranjera. Inevitablemente, hay ideas relacionadas con la futura vida académica y/o profesional del niño.

El contacto con el inglés puede proporcionar ventajas inmediatas, como la familiaridad del niño con el idioma, su interacción con otras culturas y los conocimientos adquiridos a través de internet, la televisión, los videojuegos, la música, etc. El niño de hoy es un nativo digital, y su contacto con el idioma inglés es natural.

La serie *Kids' Web Second Edition* presenta los fundamentos del idioma inglés teniendo en cuenta aspectos esenciales, como la progresión del lenguaje (de lo más simple a lo más complejo) y la adecuación temática, léxica, cultural, afectiva, de género, etc., de acuerdo con las etapas del desarrollo del niño. Sin embargo, es importante señalar que las etapas de desarrollo infantil no se contraponen con el potencial de aprendizaje del niño.

Además de presentar los contenidos de manera adecuada y desafiante para el niño, la serie *Kids' Web Second Edition* ha sido diseñada de acuerdo con los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación para contribuir a desarrollar tanto las capacidades lingüísticas de los niños, como también estrategias de aprendizaje y creatividad para ayudarlos a fortalecer su confianza durante el proceso de aprendizaje.



LAS HABILIDADES GENERALES

CONOCIMIENTO

Valorar y utilizar el conocimiento construido sobre un mundo físico, social, cultural y digital.

PARA

Comprender e intervenir en la realidad, construyendo una sociedad justa, democrática e inclusiva.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO

Ejercitar la curiosidad intelectual, el pensamiento y análisis crítico, la imaginación y la creatividad.

PARA

Investigar causas, diseñar y probar hipótesis, problematizar y crear soluciones aplicando conocimientos multidisciplinares.

ASPECTOS ESTÉTICO Y CULTURAL

Valorar y disfrutar las diversas manifestaciones y actividades artísticas y culturales, tanto de índole local como global.

PARA

Participar en prácticas diversificadas de producción artístico-cultural.

COMUNICACIÓN

Utilizar el conocimiento de lenguajes verbales, verbo-visuales, corporales, multimodales, artísticos, matemáticos, científicos, tecnológicos y digitales.

PARA

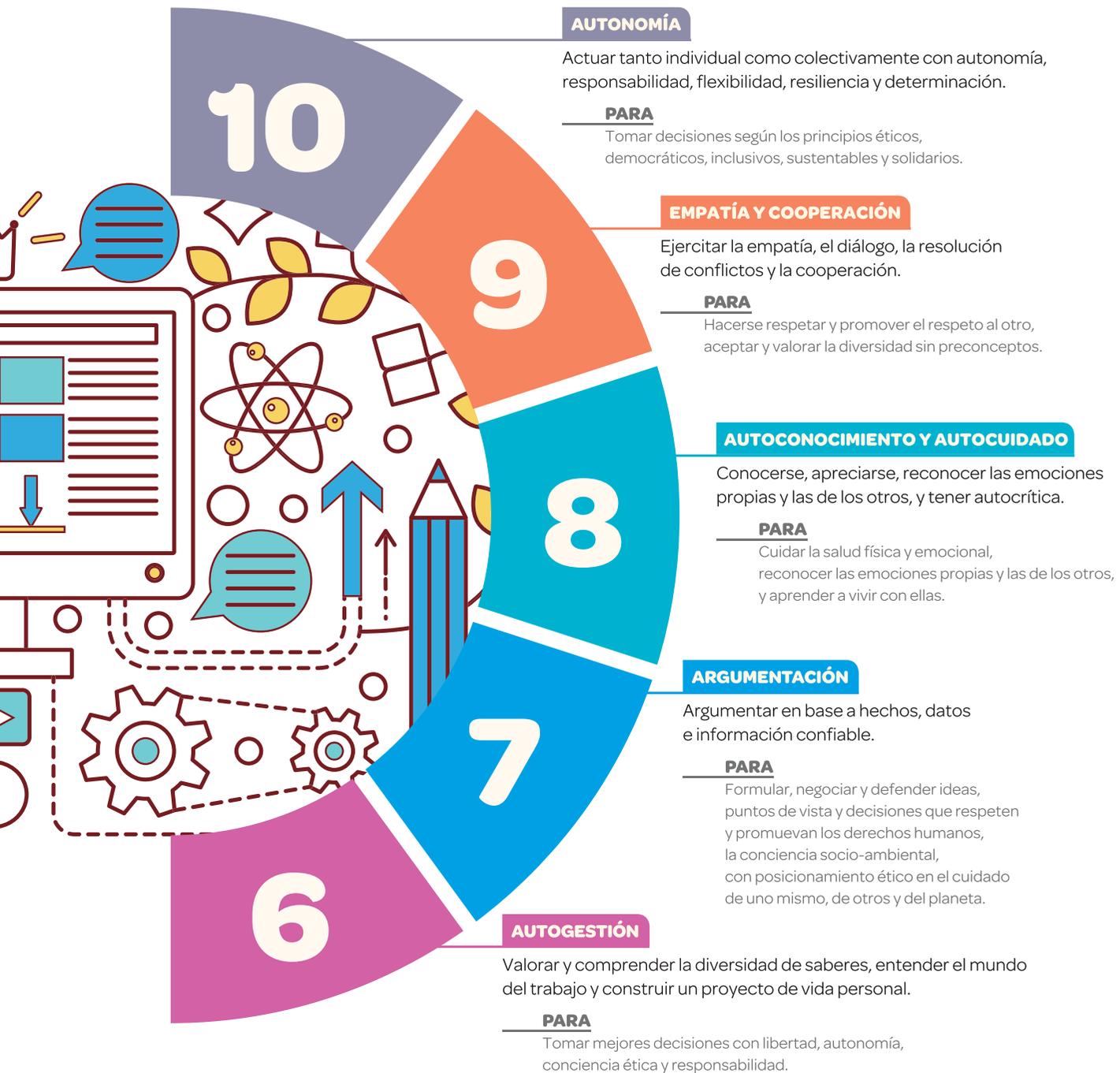
Expresarse y compartir información, experiencias, ideas y sentimientos y, con ellos, producir significados conducentes a la comprensión mutua.

CULTURA DIGITAL

Comprender, utilizar y crear tecnologías digitales de información y comunicación de manera crítica, significativa y ética.

PARA

Comunicar, acceder a y difundir información, producir conocimientos y resolver problemas como protagonistas.



Cómo aprenden los niños

El hecho de que los niños jueguen hace que sean capaces de establecer relaciones entre el mundo real y el imaginario, demostrando así su creatividad. A través del juego, el niño explora el mundo que lo rodea, construye un universo particular y da sus propios significados a la vida cotidiana.

A diferencia del período de Educación Inicial, cuando el niño pasa su tiempo en contacto con actividades lúdicas, en la Escuela Primaria entra en contacto con un espacio donde existen reglas y horarios más estrictos. Su vida social comienza a ser parte de un grupo diferente a su grupo social restringido, que es su familia.

Es fundamental que en los primeros años de la Enseñanza Primaria el niño incorpore nuevos objetivos y contenidos de aprendizaje, sin dejar de lado el aspecto lúdico. Por lo tanto, el ambiente donde aprende debe ser acogedor para que se identifique y se sienta valorado y escuchado y así poder jugar, dar diferentes significados a las cosas, participar en juegos de lenguaje, jugar con el propio cuerpo, cantar, bailar, etc.



Este aspecto lúdico debe estar presente en los primeros años de la Enseñanza Primaria, en mayor o menor medida según la etapa de desarrollo de los alumnos. Por eso es importante conocer las características de los niños de cada grupo de edad durante el período en el que cursan los primeros años de la Enseñanza Primaria, reconociendo sus intereses y habilidades.

Algunas de las características principales de los niños son las siguientes:

Niños de 5 a 7 años

- ◆ Comentan lo que han hecho o escuchado.
- ◆ No siempre diferencian entre realidad y ficción.
- ◆ Planifican actividades.
- ◆ Argumentan lógicamente sobre un tema.
- ◆ Usan su imaginación.
- ◆ Utilizan diferentes entonaciones en su lengua materna.
- ◆ Comprenden la interacción entre las personas.
- ◆ Reconocen la existencia de reglas.
- ◆ Priorizan el mundo concreto.
- ◆ No se concentran por mucho tiempo.
- ◆ Les gusta jugar y aprenden mejor cuando se divierten.
- ◆ Son reacios a compartir juguetes.
- ◆ No pueden decidir lo que quieren aprender.
- ◆ Están entusiasmados con el aprendizaje.



Niños de 8 a 10 años

- ◆ Tienen los conceptos básicos ya formados.
- ◆ Diferencian la realidad de la ficción.
- ◆ Preguntan todo el tiempo.
- ◆ Son capaces de decidir lo que quieren aprender.
- ◆ Saben lo que les gusta y lo que no les gusta hacer.
- ◆ Comienzan a cuestionar las decisiones de los maestros.
- ◆ Pueden trabajar con otros y aprender de ellos.
- ◆ Son usuarios competentes de su lengua materna.
- ◆ Comprenden abstracciones, símbolos y generalizaciones.



Al enseñar inglés o cualquier otro idioma extranjero, además de respetar las características de cada etapa evolutiva del niño, también hay que tener en cuenta sus sentimientos, intereses y motivaciones. Un niño motivado y con confianza en sí mismo está bien predispuesto para aprender, mientras que un niño ansioso, inseguro y con baja autoestima suele bloquear su capacidad de aprender una lengua extranjera.

El interés no implica sólo la curiosidad individual y particular del alumno por un determinado tema, sino también el profesor como agente motivador juega un rol importante. A través, por ejemplo, del libro de texto aporta novedad o crea curiosidad, que luego redundan en el compromiso del niño con su propio aprendizaje.

Es por eso que la serie *Kids' Web Second Edition* presenta una variedad de recursos pedagógicos para despertar la curiosidad del niño y mantener su atención para que aprenda de forma natural, pertinente y significativa, teniendo en cuenta las capacidades e intereses específicos de cada franja etaria.

Además de que el contenido presentado en la serie está graduado según las características de los niños en cada etapa de desarrollo, se consideran también algunos otros puntos: para que no haya interferencia entre su proceso de alfabetización, los dos primeros niveles de *Kids' Web Second Edition* no exigen la producción escrita. Además, como el niño todavía está aprendiendo a escribir en su lengua materna, el primer nivel de la serie presenta el texto escrito en imprenta mayúscula, ya que así es como se expone al niño al abecedario en español e intensifica el reconocimiento de letras en inglés.



Identificación de los niños con la serie *Kids' Web*

El elemento lúdico, las características e intereses de los niños de esta franja de edad, los diferentes tipos de actividades y los componentes de la serie *Kids' Web Second Edition* son esenciales para que los niños se identifiquen con el contenido y lo relacionen con su vida diaria. Algunos ejemplos:



En la unidad 5, los niños ampliarán sus conocimientos sobre los útiles escolares e incluso aprenderán a decir dónde están.

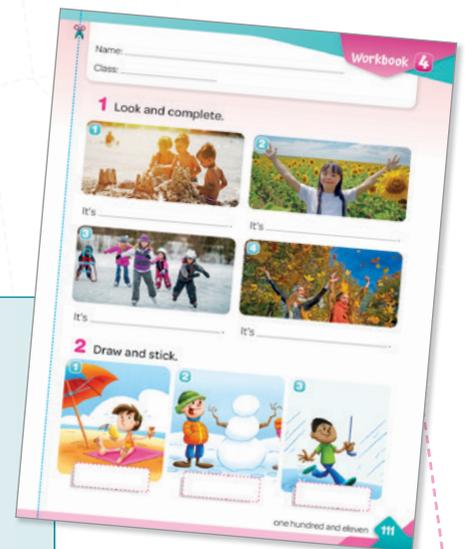


En la unidad 8, los niños aprenderán a hablar sobre sus preferencias en inglés. Así, cuando se encuentren en una situación en la que tengan que aceptar o rechazar alimentos en inglés, sabrán comunicar sus gustos de forma correcta y educada.

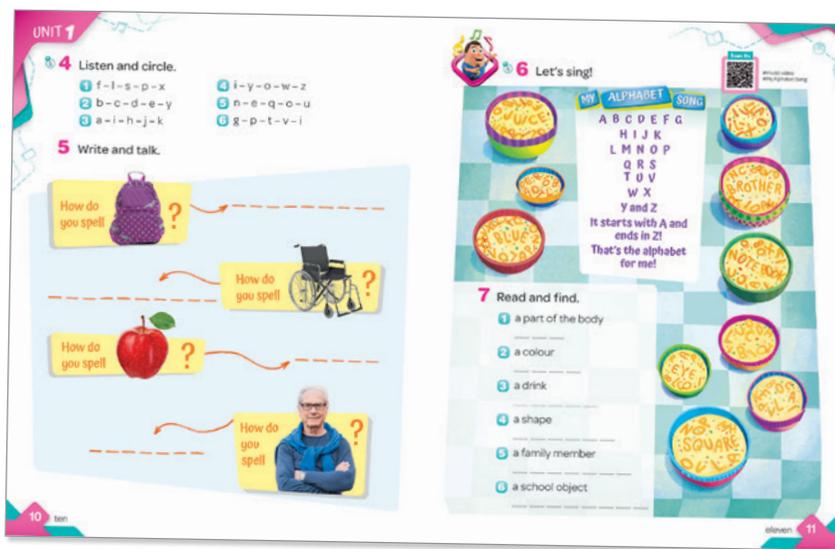


Además del libro del estudiante utilizado en el aula, el niño también trabaja con una historieta: *Kids' Web Comic Book*. En ella, está invitado a interactuar con los personajes que pasan por diferentes situaciones, así como él lo hace en clase con sus compañeros. Con este tipo de actividades se trabajan las habilidades socio-emocionales, la cooperación, la empatía y el respeto por las diferencias.

Y como sabemos que el aprendizaje debe continuar en casa, la serie incluye un *Workbook* integrado al libro del estudiante. Las actividades fueron diseñadas para que el alumno pueda realizarlas de forma autónoma. Ciertamente, el acompañamiento de la familia es esencial para el buen desempeño del niño y para promover un momento de interacción e intercambio en el hogar.



Como la interacción es fundamental para que el niño se desarrolle socialmente, esta serie incluye juegos y actividades grupales para alentarlo a trabajar junto con sus compañeros y compartir sus conocimientos previos, así como fomentar el trabajo en equipo para un aprendizaje significativo.

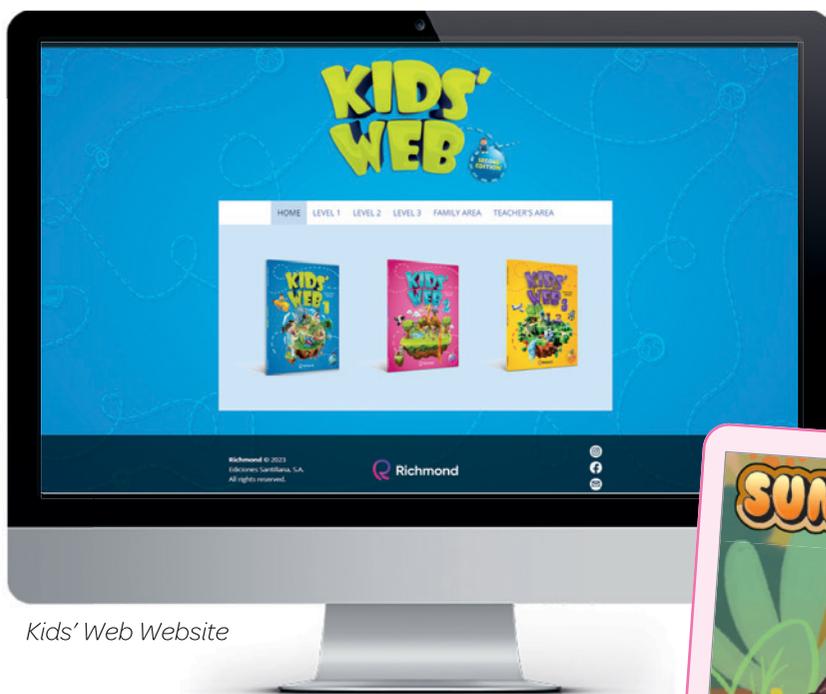


Con la serie *Kids' Web Second Edition*, los niños acceden a una variedad de componentes digitales para consolidar y ampliar los contenidos estudiados en el aula, usando el vocabulario y las estructuras aprendidas en contextos diferentes.

La relación entre el material impreso y el entorno virtual se manifiesta de diversas maneras. Por ejemplo, a través de **códigos QR** que aparecen a lo largo de las unidades y redirigen a videos, infografías, GIFs y galerías de imágenes que complementan el trabajo con los temas estudiados.

La serie también cuenta con un sitio web <www.kidswebrichmondar.com> diseñado para los niños y sus familias, con más información sobre la serie y acceso a componentes digitales, tales como animaciones, canciones y una selección de videos compuesta por tres episodios de la serie **Oppa Kêki** que narran las aventuras diarias de una tortuga y un armadillo en el Amazonas. A través de las experiencias vividas por estos dos amigos, es posible asociar la comprensión de la lengua inglesa auditiva y reflexionar sobre diferentes habilidades socioemocionales.

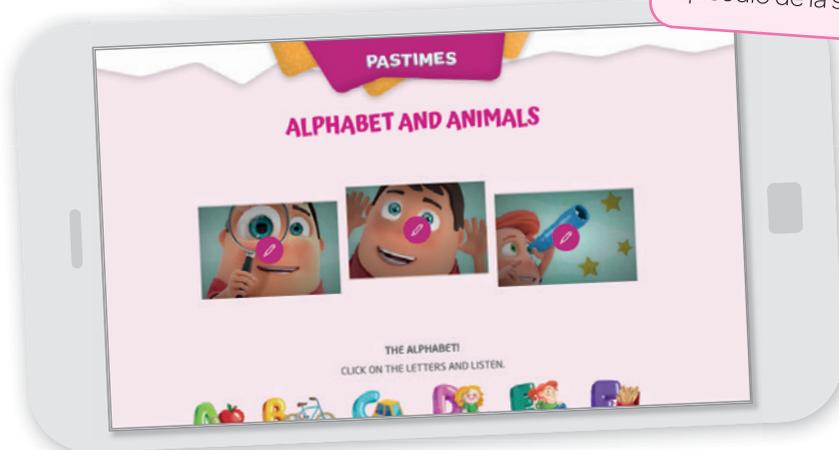
También van a encontrar en el sitio web la sección **Kids' Web Pastimes**, actividades lúdicas e interactivas para que los niños practiquen el idioma de forma amena y espontánea, al mismo tiempo que mejoran sus habilidades digitales.



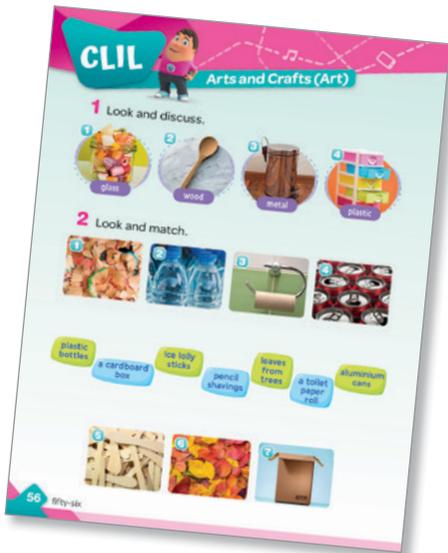
Kids' Web Website



Episodio de la serie Oppa Kêki



Kids' Web Pastimes



Para que la formación del niño sea aún más completa y relevante al mundo en el que vive, la serie presenta secciones de CLIL y *Life Skills*.

En las páginas de CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), es decir Aprendizaje Integrado de Contenido e Idioma, el niño aprende en inglés un poco del contenido que también aprende en matemática, ciencia, arte, educación física y geografía. Por ejemplo, los niños pueden ampliar su conocimiento de un tema en particular ya discutido en clase en otra materia o incluso aprender algo nuevo, en inglés, sobre los contenidos de otras materias.

Y para seguir formando un ciudadano del siglo XXI, esta serie también incluye *Life Skills*, es decir Habilidades para la Vida. Estas habilidades sociales son necesarias para que el niño se desarrolle y logre hacer frente eficientemente a las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Dichas habilidades ya han sido definidas por UNICEF, así como por la Organización Mundial de la Salud, que en 1999 identificó las áreas principales que se deben trabajar: la toma de decisiones, el pensamiento creativo, la comunicación y las relaciones interpersonales, la empatía y la autoconciencia, la asertividad y la resiliencia.

Dentro de cada uno de los aspectos mencionados hay muchas habilidades que se pueden desarrollar en los niños, como las incluidas en esta serie: sociabilidad, respeto por la diversidad, seguridad, etc. El propósito es ayudar a los niños a reflexionar sobre sus acciones y sobre cómo pueden enfrentar las más diversas situaciones de manera positiva.



Cómo participar del aprendizaje de los niños

La pregunta más común que le hacemos a un niño después de un día de escuela es *¿Cómo estuvo la escuela hoy?* La respuesta del niño suele ser un *vago bien*.

Para realizar un seguimiento del aprendizaje de los niños y aprovechar la oportunidad de interactuar con ellos, se sugiere abordar diferentes aspectos con preguntas abiertas, tales como:

- ◆ ¿Qué te hizo reír en la escuela hoy?
- ◆ ¿Hubo algún juego o juegos en la clase de inglés?
- ◆ Si pudieras elegir, ¿junto a quién te sentaría? ¿Por qué?
- ◆ ¿Cuál es tu lugar favorito en la escuela?
- ◆ ¿Dónde tenés clase de inglés? ¿Cómo es el aula?
- ◆ ¿Alguien llevó algo diferente a la escuela hoy? ¿Qué era?
- ◆ ¿Ayudaste a alguien hoy? ¿Alguien te ayudó a vos? ¿Cómo fue eso?
- ◆ ¿Me mostrás algo que hayas aprendido hoy?
- ◆ ¿Cantaste en la clase de inglés hoy? ¿Podés enseñarme esa canción?
- ◆ ¿Cuál fue la parte más agradable de tu día, la que te hizo más feliz?
- ◆ ¿Con quién te gustaría jugar en el recreo pero nunca has jugado todavía?
- ◆ Contame algo que haya pasado hoy que haya sido realmente bueno.
- ◆ ¿Cuál crees que es la palabra favorita de tu profesor/a de inglés?
- ◆ Si mañana te pidieran que fueras el / la maestro/a de tu clase durante todo el bimestre, ¿qué harías?
- ◆ Contame algo que hayas aprendido hoy.
- ◆ ¿Vamos a hablar en inglés de los (colores / formas / cantidades) de los (edificios / coches) que estamos mirando?



Kids' Web en el día a día de los niños

Todo el contenido presentado en *Kids' Web Second Edition* es parte de la vida del niño. Al realizar las actividades, el niño aprende no solo el idioma extranjero, sino también desarrolla habilidades y competencias que le ayudarán a convertirse en un ciudadano global.

Por eso, siempre es importante relacionar el aprendizaje en el aula con el día a día del niño. A continuación, se presentan algunas sugerencias y pautas sobre cómo abordar en casa los temas vistos en la escuela.

Unidad 1 – El abecedario

¿Por qué es importante?

A los 7 años los niños ya pueden identificar las letras. En esta unidad se darán cuenta de que el alfabeto en español es casi igual al inglés (en español hay una consonante más, la “ñ”), lo que difiere es solo el sonido de las letras. Esta similitud puede ayudar a los niños a aprender un idioma extranjero.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Las letras están presentes en todas partes, ya sea en los libros escolares, en los letreros de las calles o en la televisión. Al mirar las letras, los niños comienzan a componer palabras y notan que el vocabulario que aprendieron en clase también se puede encontrar fuera del ámbito escolar.

¿Cómo abordar el tema?

Converse con el niño y pregúntele qué letras puede encontrar en casa, ya sea en una pizarra, algún imán de la heladera, etc. Diga estas letras en español y pídele que le enseñe cómo pronunciarlas en inglés. Pida al niño que deletree su nombre y los nombres de algunos miembros de la familia. También puede pedirle que le enseñe cómo hacerlo, e incluso pueden organizar una competencia de deletreo (*Spelling Bee*).

Unidad 2 – ¡Buen día!

¿Por qué es importante?

Los saludos forman parte del día a día de todos, y los niños aprenden observando a los adultos. Saludar al vecino, al portero del edificio o de la escuela, a conocidos que se cruzan en la calle es una muestra de respeto y un ejemplo de buena educación.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Cuando recoja a su hijo de la escuela o regrese a casa del trabajo, siempre salude a las personas con las que se encuentre. El niño se dará cuenta de cómo y cuándo se saluda y recordará que, en el aula, el profesor también utiliza este tipo de saludos.

¿Cómo abordar el tema?

Al decir “buenos días” por la mañana, preguntarle al niño si también saluda a la maestra de inglés así. Permítale compartir su experiencia y, si dice la expresión en inglés, repítela después. Pregúntele si alguna vez cantó una canción que tuviera este saludo y pídele que le enseñe. Luego canten juntos.

Unidad 3 – ¡Vamos a jugar!

¿Por qué es importante?

Los niños de 7 años ya son nativos digitales, pero necesitan darse cuenta de lo importante que es jugar con juguetes que no son electrónicos. Al jugar a la pelota, jugar con muñecas o con juegos de mesa, por ejemplo, el niño está desarrollando el razonamiento lógico y ampliando sus conocimientos sobre diversos temas, además de poner el cuerpo en movimiento.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

El niño aprenderá, en inglés, sobre los juguetes más comunes que se utilizan en la infancia. En un mundo tan digital como el que vivimos hoy en día, es fácil entretener a un niño con un dispositivo electrónico, pero aproveche la oportunidad que brinda esta unidad para jugar a algún juego que refuerce la colaboración, el saber perder y la importancia de la comunicación.

¿Cómo abordar el tema?

Pregúntale al niño si ha aprendido a decir el nombre de su juguete favorito en inglés. Cuando diga la palabra, repítela. Luego cuénteles cuál era el juguete favorito de su infancia. Invite al niño a mirar sus juguetes y nombrar los que ya conoce en inglés. Sugiera que ese día juegue sólo con los juguetes que ya aprendió a nombrar en inglés. El juego puede convertirse en “Día del juguete”, y el niño seguramente se sentirá estimulado a aprender el nombre de todos sus juguetes para poder jugar con ellos.

Unidad 4 – El clima

¿Por qué es importante?

Los niños de esta franja etaria ya suelen elegir la ropa que quieren ponerse. Entonces es importante que conozcan el clima de las diferentes estaciones del año para poder elegir la vestimenta más apropiada en cada momento.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Decirle al niño que “hoy hace calor” u “hoy va a hacer frío” puede ayudarlo a tomar decisiones más informadas a la hora de vestirse y darle más autonomía para que se sienta cómodo con sus propias decisiones.

¿Cómo abordar el tema?

Muéstrele al niño el pronóstico del tiempo de la ciudad donde viven en el teléfono celular, en el periódico impreso o incluso en las noticias de la TV. Si el niño ya ha viajado a otra ciudad, provincia o incluso a otro país, pregúntele cómo estará el tiempo allí. A continuación, muéstrele el pronóstico del tiempo en una ciudad con un clima muy diferente de aquel en el que viven – por ejemplo, si viven en Córdoba y el mes es julio, busque el clima en la ciudad de Dallas, EE. UU. Si es posible, muestre la imagen del clima en su celular, señale el ícono y pregunte al niño si ha visto algo así en la clase de inglés. Si es así, pídale que cuente lo que aprendió.

Unidad 5 – Mis útiles escolares

¿Por qué es importante?

Muy probablemente algunos útiles escolares ya son parte de la vida del niño incluso antes de que comenzara la educación formal. El niño ya debe haber jugado con crayones, lápices de colores y marcadores, además de hojas de papel, cartulina, etc. El niño conoce los útiles escolares y sus funciones.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

En casa, el niño debe guardar los útiles que no utiliza y cuidarlos, y lo mismo hay que hacer en la escuela. Pregúntele al niño cómo se organizan los útiles en el aula. También puede ayudar con su organización en el hogar.

Además, puede conversar con el niño sobre compartir los útiles escolares en clase con sus compañeros.

¿Cómo abordar el tema?

Invite al niño a jugar a “la librería”. Acomode los útiles escolares para que todos estén expuestos, pero bien organizados. Luego pregúntele al niño cuál de estos útiles ya ha visto en la clase de inglés. Permítale presentar los elementos que ya conoce y repita las palabras. Dígale, entonces, que usted será el cliente que llega a la librería y necesita comprar *a pen*, por ejemplo. Continúe el juego hasta que todos los artículos sean “comprados”. La actividad se puede ampliar si el niño ya conoce el vocabulario relacionado con los colores. Si hay dos lapiceras de diferentes colores en la librería, pida una de ellas (*a black pen*, por ejemplo). Cuando haya concluido el juego, es importante que guarden los útiles escolares y hablen sobre la importancia de mantenerlos siempre organizados.

Unidad 6 – Los animales salvajes

¿Por qué es importante?

Al aprender sobre los animales salvajes, los niños comprenden la importancia de preservarlos para que no corran peligro de extinción. Además, se los compara con los animales domésticos que ya conoce en inglés y se explora el cuidado de los animales y por qué es importante mantener a los animales salvajes en su hábitat natural.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Si tienen una mascota en casa, pregúntele al niño si cree que esa mascota es de la misma familia que algún animal salvaje. Si no hay animales alrededor, den un paseo por el vecindario y llame su atención sobre un perro, un gato o un pájaro. Pregunte por qué algunos animales están en la calle, otros en la casa, y otros en la selva, en los bosques, en mares y ríos.

¿Cómo abordar el tema?

Si es posible, visiten un parque ecológico o miren una revista o un libro sobre animales. Aproveche la oportunidad para conversar sobre el cuidado de las mascotas y cómo los animales no domesticados buscan su alimento y viven (en grupo, por ejemplo). Pregunte al niño qué nombres de animales aprendió en inglés y pídale que los señale en la revista / libro o incluso en el parque ecológico. También pueden imitar el sonido de estos animales para transformar la actividad en un juego muy divertido.

Unidad 7 – Estilos diferentes

¿Por qué es importante?

Todas las personas somos diferentes y debemos respetar a todos, independientemente del color de piel y ojos, tipo de cabello y otras características físicas. Es importante reforzar el concepto de que no debemos hacer ningún juicio sobre una persona antes de conocerla bien. Algunos niños pueden tener algún tipo de discapacidad física o intelectual, pero esto no les impide tener una vida feliz y saludable.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Busquen algunas fotos familiares y exploren las diferentes características que se pueden observar entre los miembros de la familia. Explique al niño que cada persona es única, no hay uno igual al otro. Todos somos únicos y maravillosos.

¿Cómo abordar el tema?

Miren alguna una película o dibujo animado que le guste al niño y conversen sobre las características físicas de los personajes. Pregunte cómo describiría a alguno de estos personajes en inglés. Luego, pida al niño que se describa a sí mismo utilizando el vocabulario que aprendió en la clase de inglés.

Unidad 8 – El almuerzo

¿Por qué es importante?

Los niños conocen los alimentos que consumen y necesitan aprender a tomar decisiones saludables sobre su alimentación, especialmente cuando están fuera de casa. Es importante conversar sobre cómo estas buenas elecciones ayudarán a construir un cuerpo saludable y una mente sana.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Exploreen juntos los alimentos que se consumen en el hogar y pregúntele al niño qué otros alimentos conoce y no son consumidos por la familia. Intente introducir nuevos alimentos saludables cada vez como sea posible y mencione los beneficios de cada uno de ellos.

¿Cómo abordar el tema?

Invite al niño a acompañarlo a hacer las compras al supermercado o a la verdulería y conversen sobre sus comidas favoritas. Señale una banana, por ejemplo, y pregunte al niño si ya ha aprendido el nombre de esta fruta en inglés. Si dice que no, pregúntale si sabe el nombre de alguna otra fruta y comiencen a señalar las frutas y verduras y a nombrarlas en inglés. Aproveche la oportunidad para probar una nueva receta, preguntando al niño lo que le gustaría poner en un plato que tendrá su “firma”. Pueden prepararlo juntos y también hablar sobre las comidas típicas de Argentina y de algún otro país que conozcan.

Fun time

UNIT 1

THE ALPHABET BINGO

B	I	N	G	O

Escriba las letras del abecedario en pequeños trozos de papel y póngalos todos dentro de una bolsa. Pida al niño que escriba una letra del abecedario en cada espacio del cartón de Bingo, preferiblemente a lápiz, para que se pueda borrar y jugar varias veces. Haga un cartón para usted también y comiencen a jugar. Saque un papel de la bolsa y pida al niño que pronuncie la letra en inglés. Gana quien primero complete el cartón.

UNIT 1

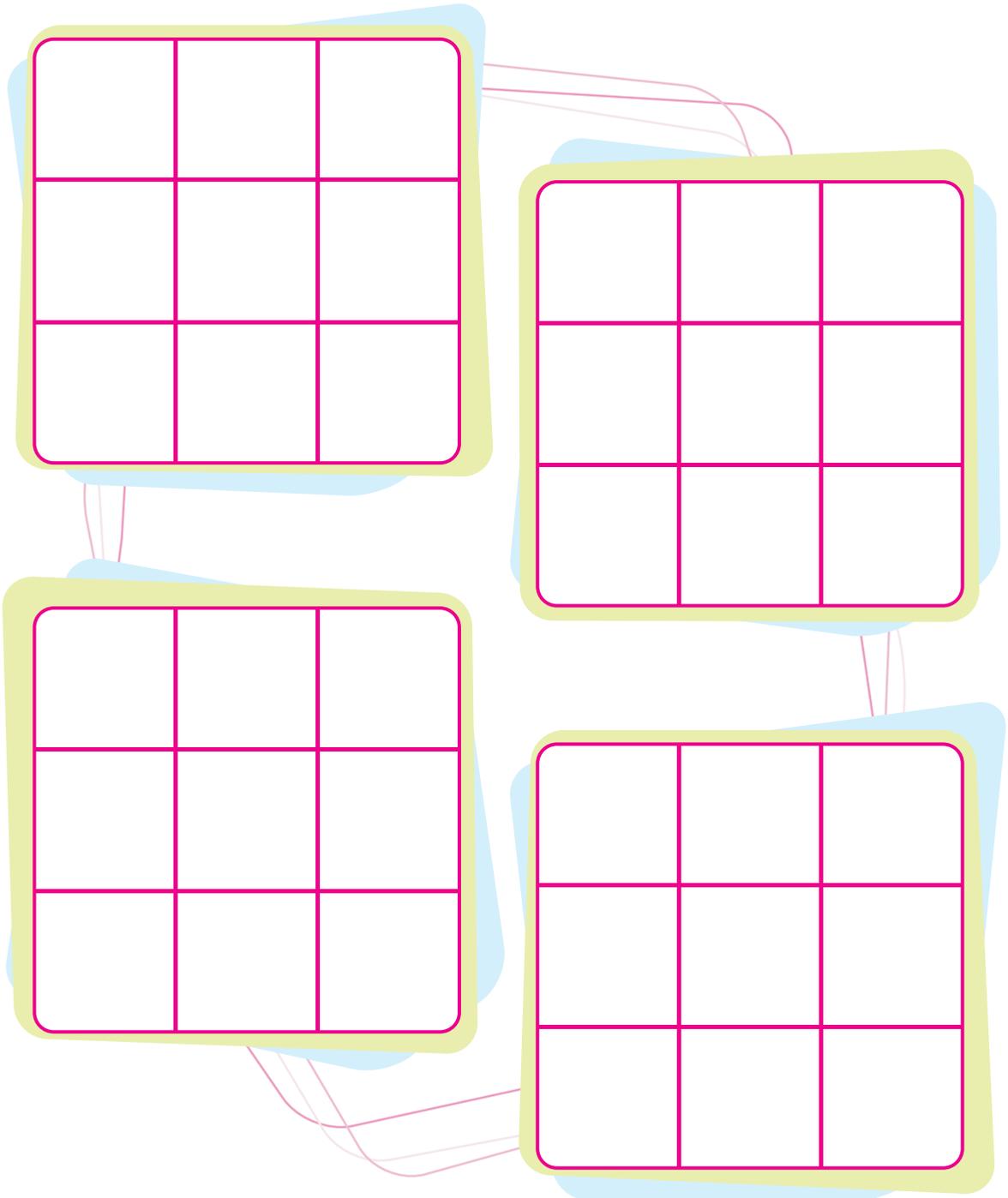
WORDS, WORDS

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
		Y	Z		

Invite al niño a buscar juntos nombres de familiares o amigos que comiencen con las diferentes letras del abecedario. Escriba los nombres en los espacios proporcionados debajo de cada letra. Si quedan letras vacías, piensen palabras en inglés para poder completar el abecedario.

UNIT 2

TIC-TAC-TOE



Explíquelo al niño cómo jugar al “Ta-te-ti” o “Tres en línea”. Pero en este caso, en lugar de “X” y “O”, elijan dos elementos que representen saludos en inglés. Por ejemplo, para *morning* pueden dibujar un sol y para *night*, una luna. Cada uno, por turnos, dibujará un sol o una luna en uno de los espacios, hasta completar una secuencia de tres imágenes iguales en vertical, en horizontal o en diagonal.

UNIT 2

FIND AND SAY.



Pregúntele al niño qué imágenes suelen estar asociadas con el día y la noche. Búsquenlas en la página y, cuando las encuentren, digan los saludos correspondientes en inglés (*Good morning!*, *Good afternoon!*, *Good evening!*, *Good night!*).

UNIT 3

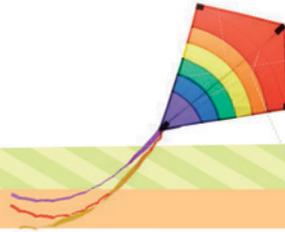
DRAW AND COMPLETE.



Dibujen juntos las partes del cuerpo que faltan en las imágenes. Uno completa el dibujo de la derecha y el otro el de la izquierda. Al finalizar, nombren los juguetes en inglés.

UNIT 3

WORDSEARCH



J	N	P	Y	M	E	L	U	B	W	J	X	R	V	Y	Y	K	L	Y	Q
O	I	O	F	M	M	P	P	X	A	Q	Z	I	G	Y	I	U	R	R	J
D	A	O	N	T	R	C	Q	I	E	L	C	L	Q	L	D	E	L	I	R
Y	R	X	V	Z	D	P	K	O	R	C	L	C	R	Q	B	P	J	B	F
X	T	K	I	T	Q	F	Z	Q	R	O	N	B	R	W	D	E	X	X	C
D	N	R	E	Y	O	R	H	P	P	N	N	R	R	Y	G	V	S	O	E
X	F	Y	N	N	P	Q	F	K	N	S	K	O	S	O	J	S	L	Z	P
Z	Y	T	W	Q	V	Z	S	R	F	T	M	P	H	A	M	L	B	Q	X
P	W	W	M	M	T	Y	L	E	B	R	B	J	V	Z	X	F	J	G	P
R	O	D	W	S	I	L	I	L	E	U	F	G	D	A	I	J	Q	D	K
B	W	N	C	T	U	H	N	L	F	C	Q	W	T	L	O	M	A	Q	J
Z	O	S	E	W	O	K	M	X	Q	T	Q	L	K	J	B	W	H	H	V
B	N	V	W	E	U	C	X	R	E	I	Q	Z	J	F	K	P	Z	K	X
W	Y	N	B	N	F	J	S	D	C	O	D	V	A	M	F	B	W	K	H
O	M	K	S	Z	M	B	D	B	K	N	B	D	E	X	Z	H	M	V	Q
E	S	Y	A	D	O	Y	G	W	R	S	B	P	L	L	M	J	S	I	J
M	O	M	Z	N	B	X	L	I	A	E	C	X	X	Q	Z	H	K	E	Q
B	N	K	R	E	T	O	O	C	S	T	D	O	L	L	R	Z	T	B	O
O	R	X	A	O	D	I	B	F	Y	U	B	B	F	A	P	I	U	A	W
R	Z	R	H	E	R	R	K	H	X	I	P	N	E	V	K	G	K	P	L



Busquen y encierren en un círculo los nombres de los juguetes que aparecen en la página en la sopa de letras. Luego nombren los juguetes en inglés.

UNIT 4

THE WEATHER SEQUENCE

The image shows four vertical sequences of weather icons, each in a green-bordered box. Each sequence has six slots. The first five slots contain icons, and the sixth is empty for drawing.

- Sequence 1: Sun, Cloud, Sun, Cloud, Sun, [empty]
- Sequence 2: Rainy Cloud, Sun, Rainy Cloud, Sun, Rainy Cloud, [empty]
- Sequence 3: Wind, Snow, Rainy Cloud, Wind, Snow, [empty]
- Sequence 4: Cloud, Wind, Sun, Cloud, Wind, [empty]

Completen cada secuencia dibujando la imagen faltante. Luego pregúntele al niño cómo está el tiempo en cada una de ellas.

UNIT 4

SEASONS OF THE YEAR

SPRING

SUMMER

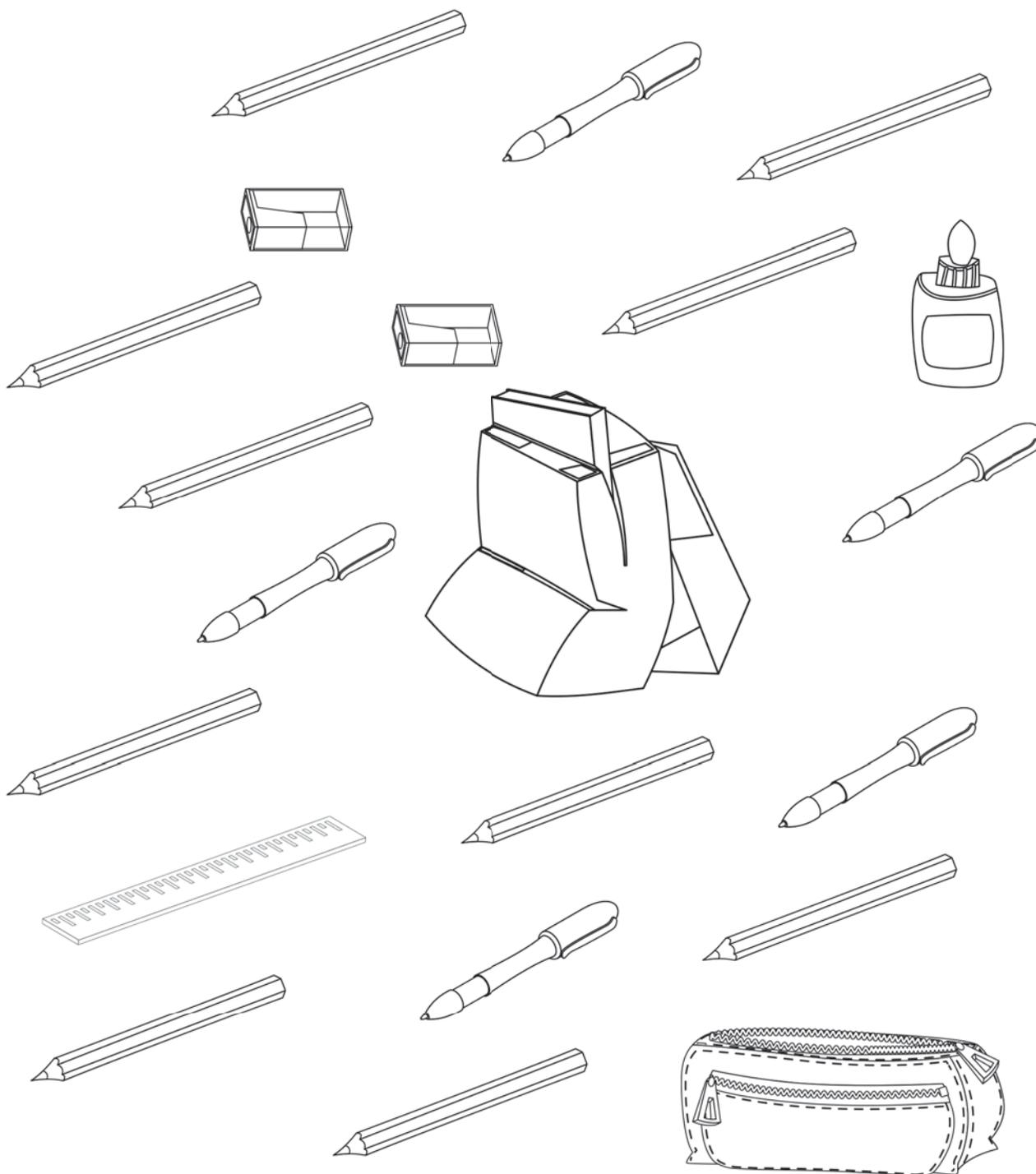
AUTUMN

WINTER

Pregúntele al niño qué juegos le gusta jugar cuando hace calor. ¿Y cuando hace frío? Dibujen en cada marco lo que más les guste hacer en cada estación del año.

UNIT 5

COLOUR.



Pregúntele al niño de qué colores son sus útiles escolares. Pídale que coloree las imágenes de acuerdo con los útiles que tiene en su mochila. ¡No olviden pintar también la mochila! Recuerden decir los colores y los útiles escolares en inglés.

UNIT 5

WHAT'S IN THE BAG?



Dígale al niño: "¿Vamos a adivinar qué hay en la bolsa?" Uno de ustedes pensará en uno objeto escolar y el otro tendrá que adivinarlo.

UNIT 6

IT CAN...



Conversen sobre las distintas habilidades de los animales: volar, nadar, correr, saltar, etc. Luego, uno de ustedes debe elegir un animal de la página e imitar lo que ese animal puede hacer. El otro dirá el nombre del animal en inglés y señalará la imagen correspondiente.

UNIT 6

WHAT DO YOU KNOW ABOUT IT?



Pregúntele al niño qué sabe sobre los cuatro animales que aparecen en la página. ¿Dónde viven? ¿Qué comen? Investiguen juntos. ¿Cuál fue el descubrimiento más sorprendente? ¿Cuál de estos animales es su favorito? ¿Por qué?

UNIT 7

WHO AM I?



Uno de ustedes elegirá uno de los personajes de la página sin decirle al otro, y preguntará *Who am I?* Luego describirá sus características físicas comenzando con *I have got...* El otro tendrá que adivinar qué personaje está describiendo.

UNIT 7

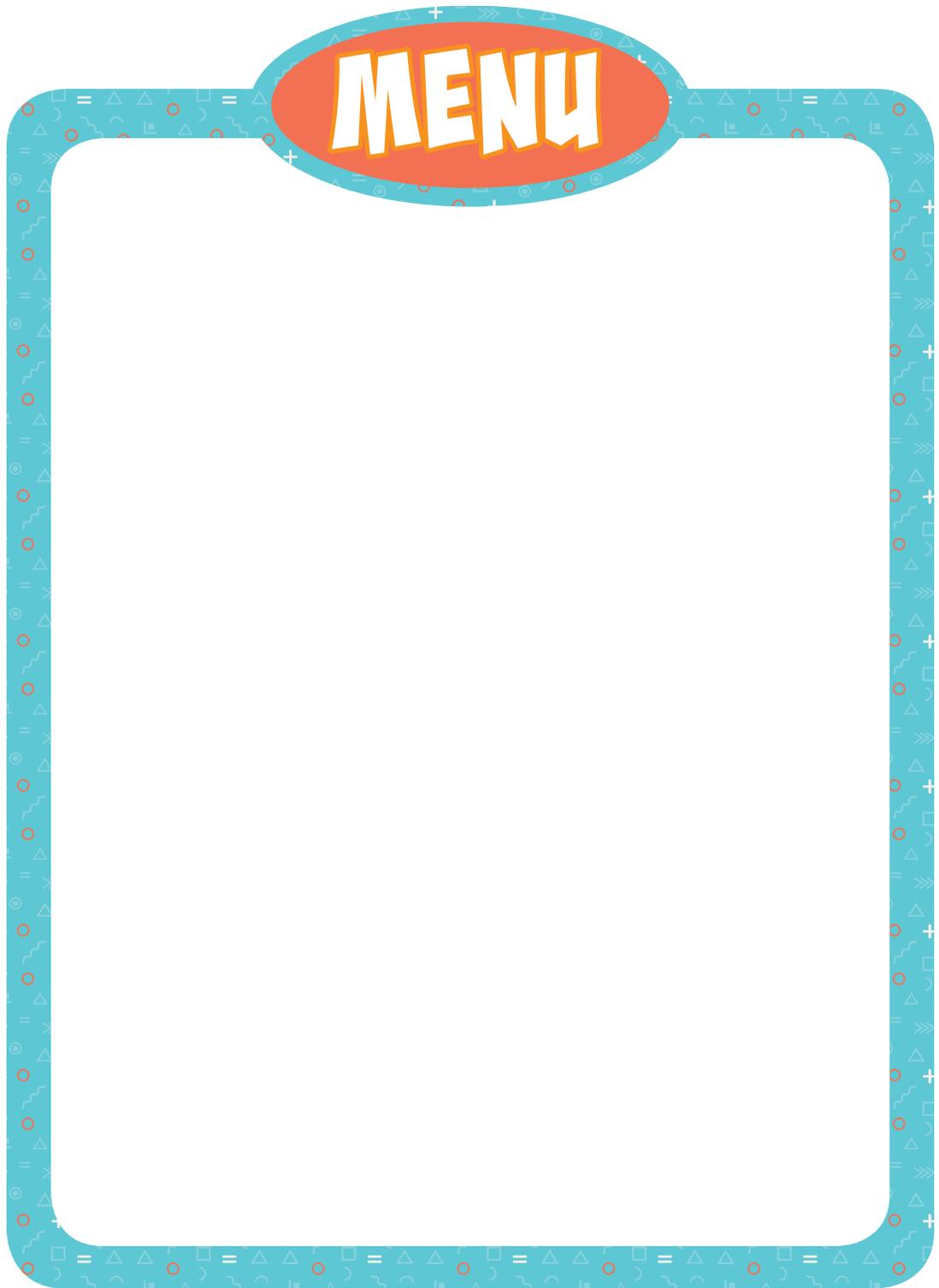
POINT AT...



El que acierte la mayor cantidad de nombres de las partes del cuerpo será el ganador. Para eso, uno de ustedes señalará una parte del cuerpo de Webby y el otro tendrá que decir su nombre en inglés. ¿A ver quién hace más puntos?

UNIT 8

A MENU



Pídale al niño que cree un delicioso menú con los alimentos que ha estudiado en clase. Debe dibujar y ponerle precio a cada artículo. Luego usen el menú para jugar al restaurante.

UNIT 8

UNSCRAMBLE.



CKECHIN



PNGUDDI



ADALS



EWART



UIJCE

Ordenen las letras para formar los nombres de algunos alimentos y bebidas. Luego digan si les gusta o no cada uno de ellos, en inglés.

Sugerencias de videos

Además de los materiales audiovisuales que acompañan esta serie, algunos canales de internet se pueden utilizar para la práctica del lenguaje con el fin de motivar al niño que ya está alfabetizado digitalmente. Los videos pueden ser un aliado para practicar la entonación y el ritmo en inglés.

- ▶ Cocomelon – Nursery Rhymes
- ▶ Super Simple Songs – Kids Songs
- ▶ Katie Cutie Kids TV
- ▶ Pinkfong! Kids' Songs & Stories

Fun time

Respuestas de las actividades

Página 23

Respuestas: sol (*good morning*), estrella, luna (*good evening o good night*), sol poniendose (*good afternoon*).

Página 25

Respuestas: barrilete (*kite*), monopatin (*scooter*), tren (*train*), rompecabezas (*puzzle*), oso de peluche (*teddy bear*), juego de construcción (*construction set*), muñeca (*doll*), pelota (*ball*).

J N P Y M E L U B W J X R V Y Y K L Y G
O I O F M M P P X A Q Z G G Y I U R R J
D A O N T R C Q I E L C L Q L D E L I R
Y R X V Z D P K O R C L C R O B P J B F
X T K I T Q F Z Q R O N B R W D E X X C
D N R E Y O R H P P N N R R Y G V S O E
X F Y N N P Q E K N S K O S O J S L Z P
Z Y T W Q V Z S R F T M P H A M L B Q X
P W W M M T Y L E B R B J V Z X F J G P
R O D W S I L I L E U F G D A I J Q D K
B W N C T U H N L F C Q W T L O M A Q J
Z O S E W O K M X Q T O L K J B W H H V
B N V W E U C X R E I Q Z J F K P Z K X
W Y N B N F J S D C O D V A M F B W K H
O M K S Z M B D B K N B D E X Z H M V Q
E S Y A D O Y G W R S B P L L M J S I J
M O M Z N B X L I A E C X X Q Z H K E O
B N K R E T O O C S T D O L L R Z T B O
O R X A O D I B F Y U B B F A P I U A W
R Z R H E R R K H X I P N E V K G K P L

Página 26

Respuestas: nube; sol; lluvia; sol.

Página 33

Respuestas posibles: *eyes* (ojos), *ears* (orejas), *head* (cabeza), *nose* (nariz), *mouth* (boca), *hands* (manos), *arms* (brazos), *legs* (piernas), *feet* (pies).

Página 35

Respuestas: *chicken*, *pudding*, *salad*, *water*, *juice*.

KIDS' WEB HOME CONNECTION presenta información detallada sobre la serie y sugerencias sobre cómo los padres pueden participar del aprendizaje de los niños. Además, cuenta con actividades que se pueden hacer en casa para que todos se diviertan y aprendan juntos.