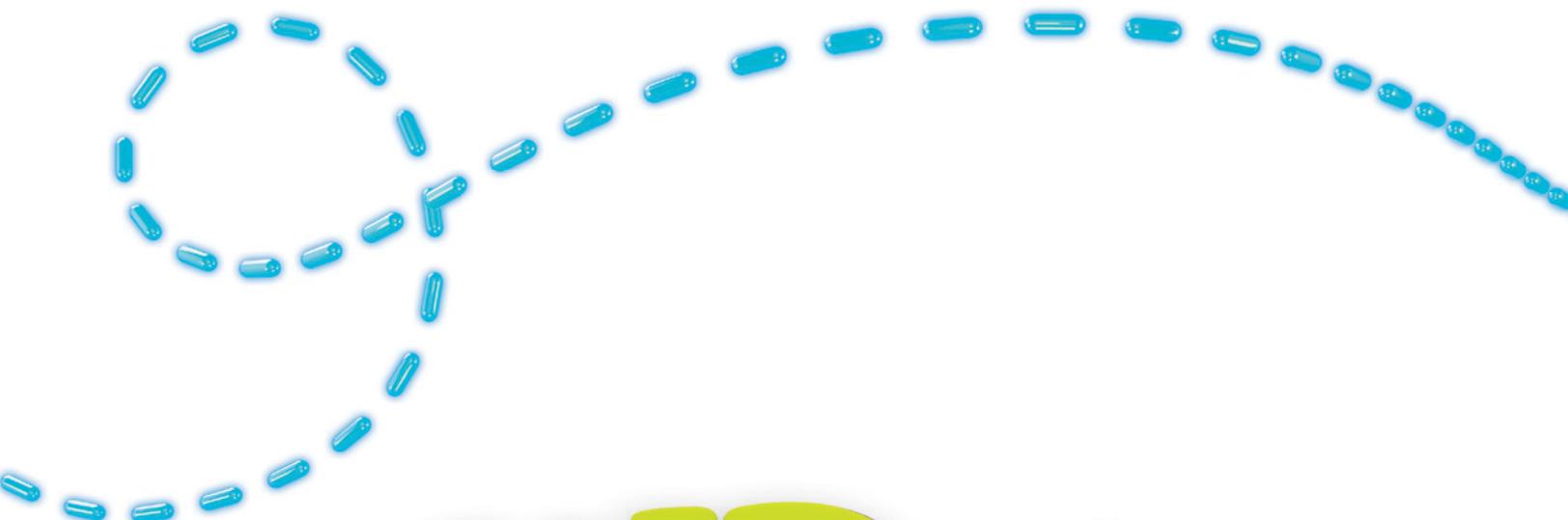


KIDS WEB 1



HOME CONNECTION



KIDS' WEB 1

HOME CONNECTION



58 St Aldates
Oxford, OX1 1ST
United Kingdom

© 2022 Ediciones Santillana, S. A.
Leandro N. Alem 720
C1001AAP Buenos Aires, Argentina

First published by
© Richmond, SANTILLANA EDUCAÇÃO LTDA

Kids' Web 1 Second Edition Home Connection is a collective work designed and created in Richmond, by the following team:

Publisher: Mabel Manzano
Project Editor: Izaura Valverde
Digital Resources Manager: Adriana Pedro de Almeida
Editorial Team: Leila Scatena, Beatriz Simões, Marcela Silverio, Paula Fulia
Contents: Veronica Teodorov Ferreira
Series Consultant: Paul Seligson
Proofreaders: Kandy Saraiva, Márcia Suzumura, Mônica Surrage, Vivian Cristina de Souza
Project Design & Art Editors: Manuel Miramontes, Raquel Buim
Design & Layout: ALCA Comunicação, María Florenica Visconti
Cover Design: Manuel Miramontes
Icons Design: Ellen Silvestre, Mariana Zanato, Paloma Klein, Sara Alencar
Illustrations: ArtefatoZ, Luíza Takayassu
Photos: p. 8: ©vgajic/Istockphoto, ©JackF/Istockphoto, ©SerrNovik/Istockphoto; p. 9: ©vladans/Istockphoto, ©kali9/Istockphoto; p. 10: ©mattjeacock/Istockphoto; p. 14: ©shapecharge/Istockphoto; p. 15: ©Weekend Images Inc./Istockphoto, ©kali9/Istockphoto; p. 27: ©EVAfotografie/Istockphoto, ©Oez/Istockphoto, ©Peter Vanco/Shutterstock, ©HomeStudio/Shutterstock.

Websites mentioned in this material were quoted for didactic purposes only. Richmond has no control over their content and urges care when using them.

Every effort has been made to trace the copyright holders, but if any omission can be rectified, the publishers will be pleased to make the necessary arrangements.

Indice

Presentación	4
Cómo aprenden los niños	8
Identificación de los niños con la serie <i>Kids' Web</i>	11
Cómo participar del aprendizaje de los niños	15
<i>Kids' Web</i> en el día a día de los niños	16
<i>Fun time</i>	20
Sugerencias de videos y respuestas	36

Presentación

¡Bienvenidos!

¿Nos acompañan a conocer la serie *Kids' Web Second Edition*?

Webby y su grupo de amigos acompañarán a los niños en un viaje de aprendizaje del idioma inglés, al mismo tiempo que traerán diversión, cultura e información. Los niños se identificarán con los personajes, cada uno con distintas características físicas y gustos, contemplando la diversidad del mundo que nos rodea. Estos personajes estarán presentes guiando a los niños durante las clases para que aprendan el nuevo idioma de una manera significativa y puedan reconocer diferentes situaciones de la vida cotidiana y relacionarse con ellas, ayudando en su formación. Las actividades del libro despiertan la curiosidad, estimulan la creatividad y dan voz a los niños para que puedan comunicarse e interactuar en situaciones reales.



La serie *Kids' Web Second Edition* está encuadrada en el nivel A1/A1+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (*Common European Framework of Reference for Languages - CEFR*). Este marco es reconocido internacionalmente para indicar la competencia en un idioma. El nivel A1 corresponde al perfil lingüístico del principiante, es decir, aquel que es capaz de comunicarse en situaciones cotidianas a través de expresiones simples que tienden a satisfacer sus necesidades básicas, como presentarse o presentar a otro y saludar, entre otras situaciones comunicativas que no requieren complejidad.

Y al hacer referencia a tales situaciones, también debemos tener en cuenta las motivaciones del niño (y de su familia) para aprender una lengua extranjera. Inevitablemente, hay ideas relacionadas con la futura vida académica y/o profesional del niño.

El contacto con el inglés puede proporcionar ventajas inmediatas, como la familiaridad del niño con el idioma, su interacción con otras culturas y los conocimientos adquiridos a través de internet, la televisión, los videojuegos, la música, etc. El niño de hoy es un nativo digital, y su contacto con el idioma inglés es natural.

La serie *Kids' Web Second Edition* presenta los fundamentos del idioma inglés teniendo en cuenta aspectos esenciales, como la progresión del lenguaje (de lo más simple a lo más complejo) y la adecuación temática, léxica, cultural, afectiva, de género, etc., de acuerdo con las etapas del desarrollo del niño. Sin embargo, es importante señalar que las etapas de desarrollo infantil no se contraponen con el potencial de aprendizaje del niño.

Además de presentar los contenidos de manera adecuada y desafiante para el niño, la serie *Kids' Web Second Edition* ha sido diseñada de acuerdo con los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación para contribuir a desarrollar tanto las capacidades lingüísticas de los niños, como también estrategias de aprendizaje y creatividad para ayudarlos a fortalecer su confianza durante el proceso de aprendizaje.



LAS HABILIDADES GENERALES

CONOCIMIENTO

Valorar y utilizar el conocimiento construido sobre un mundo físico, social, cultural y digital.

PARA

Comprender e intervenir en la realidad, construyendo una sociedad justa, democrática e inclusiva.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO Y CREATIVO

Ejercitar la curiosidad intelectual, el pensamiento y análisis crítico, la imaginación y la creatividad.

PARA

Investigar causas, diseñar y probar hipótesis, problematizar y crear soluciones aplicando conocimientos multidisciplinares.

ASPECTOS ESTÉTICO Y CULTURAL

Valorar y disfrutar las diversas manifestaciones y actividades artísticas y culturales, tanto de índole local como global.

PARA

Participar en prácticas diversificadas de producción artístico-cultural.

COMUNICACIÓN

Utilizar el conocimiento de lenguajes verbales, verbo-visuales, corporales, multimodales, artísticos, matemáticos, científicos, tecnológicos y digitales.

PARA

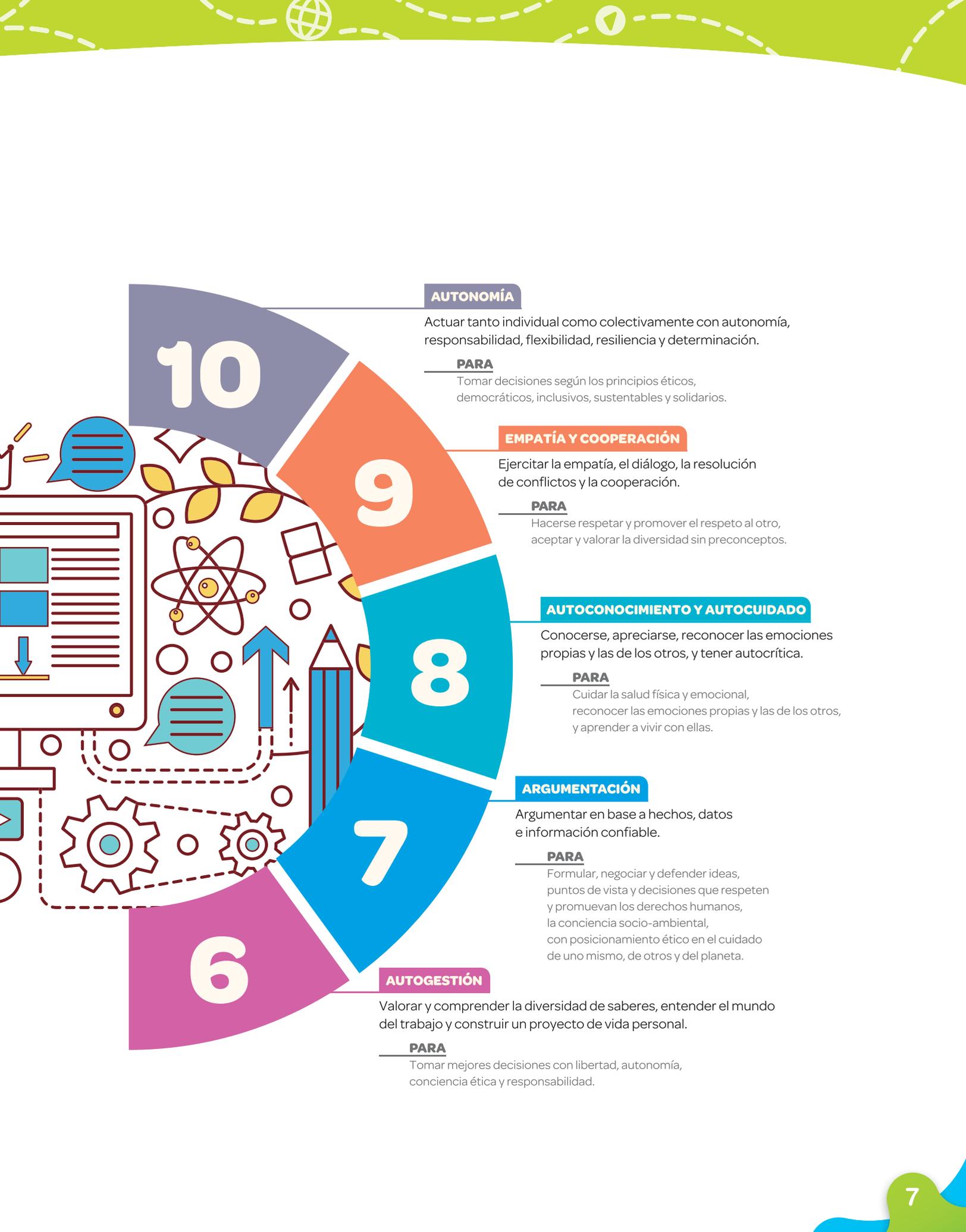
Expresarse y compartir información, experiencias, ideas y sentimientos y, con ellos, producir significados conducentes a la comprensión mutua.

CULTURA DIGITAL

Comprender, utilizar y crear tecnologías digitales de información y comunicación de manera crítica, significativa y ética.

PARA

Comunicar, acceder a y difundir información, producir conocimientos y resolver problemas como protagonistas.



10

AUTONOMÍA

Actuar tanto individual como colectivamente con autonomía, responsabilidad, flexibilidad, resiliencia y determinación.

PARA

Tomar decisiones según los principios éticos, democráticos, inclusivos, sustentables y solidarios.

9

EMPATÍA Y COOPERACIÓN

Ejercitar la empatía, el diálogo, la resolución de conflictos y la cooperación.

PARA

Hacerse respetar y promover el respeto al otro, aceptar y valorar la diversidad sin prejuicios.

8

AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOCUIDADO

Conocerse, apreciarse, reconocer las emociones propias y las de los otros, y tener autocrítica.

PARA

Cuidar la salud física y emocional, reconocer las emociones propias y las de los otros, y aprender a vivir con ellas.

7

ARGUMENTACIÓN

Argumentar en base a hechos, datos e información confiable.

PARA

Formular, negociar y defender ideas, puntos de vista y decisiones que respeten y promuevan los derechos humanos, la conciencia socio-ambiental, con posicionamiento ético en el cuidado de uno mismo, de otros y del planeta.

6

AUTOGESTIÓN

Valorar y comprender la diversidad de saberes, entender el mundo del trabajo y construir un proyecto de vida personal.

PARA

Tomar mejores decisiones con libertad, autonomía, conciencia ética y responsabilidad.

Cómo aprenden los niños

El hecho de que los niños jueguen hace que sean capaces de establecer relaciones entre el mundo real y el imaginario, demostrando así su creatividad. A través del juego, el niño explora el mundo que lo rodea, construye un universo particular y da sus propios significados a la vida cotidiana.

A diferencia del período de Educación Inicial, cuando el niño pasa su tiempo en contacto con actividades lúdicas, en la Escuela Primaria entra en contacto con un espacio donde existen reglas y horarios más estrictos. Su vida social comienza a ser parte de un grupo diferente a su grupo social restringido, que es su familia.

Es fundamental que en los primeros años de la Enseñanza Primaria el niño incorpore nuevos objetivos y contenidos de aprendizaje, sin dejar de lado el aspecto lúdico. Por lo tanto, el ambiente donde aprende debe ser acogedor para que se identifique y se sienta valorado y escuchado y así poder jugar, dar diferentes significados a las cosas, participar en juegos de lenguaje, jugar con el propio cuerpo, cantar, bailar, etc.



Este aspecto lúdico debe estar presente en los primeros años de la Enseñanza Primaria, en mayor o menor medida según la etapa de desarrollo de los alumnos. Por eso es importante conocer las características de los niños de cada grupo de edad durante el período en el que cursan los primeros años de la Enseñanza Primaria, reconociendo sus intereses y habilidades.

Algunas de las características principales de los niños son las siguientes:

Niños de 5 a 7 años

- ◆ Comentan lo que han hecho o escuchado.
- ◆ No siempre diferencian entre realidad y ficción.
- ◆ Planifican actividades.
- ◆ Argumentan lógicamente sobre un tema.
- ◆ Usan su imaginación.
- ◆ Utilizan diferentes entonaciones en su lengua materna.
- ◆ Comprenden la interacción entre las personas.
- ◆ Reconocen la existencia de reglas.
- ◆ Priorizan el mundo concreto.
- ◆ No se concentran por mucho tiempo.
- ◆ Les gusta jugar y aprenden mejor cuando se divierten.
- ◆ Son reacios a compartir juguetes.
- ◆ No pueden decidir lo que quieren aprender.
- ◆ Están entusiasmados con el aprendizaje.



Niños de 8 a 10 años

- ◆ Tienen los conceptos básicos ya formados.
- ◆ Diferencian la realidad de la ficción.
- ◆ Preguntan todo el tiempo.
- ◆ Son capaces de decidir lo que quieren aprender.
- ◆ Saben lo que les gusta y lo que no les gusta hacer.
- ◆ Comienzan a cuestionar las decisiones de los maestros.
- ◆ Pueden trabajar con otros y aprender de ellos.
- ◆ Son usuarios competentes de su lengua materna.
- ◆ Comprenden abstracciones, símbolos y generalizaciones.



Al enseñar inglés o cualquier otro idioma extranjero, además de respetar las características de cada etapa evolutiva del niño, también hay que tener en cuenta sus sentimientos, intereses y motivaciones. Un niño motivado y con confianza en sí mismo está bien predispuesto para aprender, mientras que un niño ansioso, inseguro y con baja autoestima suele bloquear su capacidad de aprender una lengua extranjera.

El interés no implica sólo la curiosidad individual y particular del alumno por un determinado tema, sino también el profesor como agente motivador juega un rol importante. A través, por ejemplo, del libro de texto aporta novedad o crea curiosidad, que luego redundan en el compromiso del niño con su propio aprendizaje.

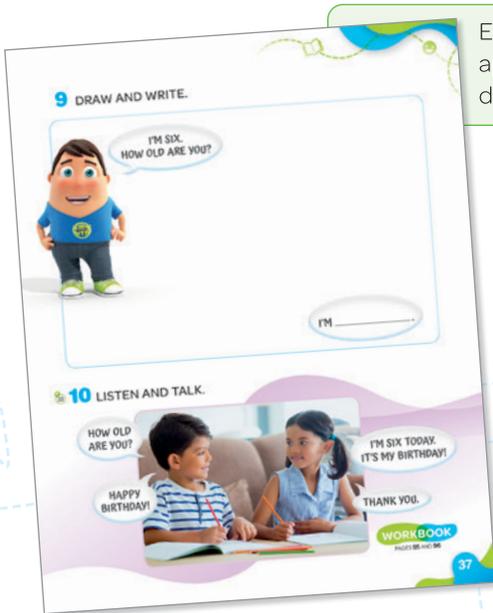
Es por eso que la serie *Kids' Web Second Edition* presenta una variedad de recursos pedagógicos para despertar la curiosidad del niño y mantener su atención para que aprenda de forma natural, pertinente y significativa, teniendo en cuenta las capacidades e intereses específicos de cada franja etaria.

Además de que el contenido presentado en la serie está graduado según las características de los niños en cada etapa de desarrollo, se consideran también algunos otros puntos: para que no haya interferencia entre su proceso de alfabetización, los dos primeros niveles de *Kids' Web Second Edition* no exigen la producción escrita. Además, como el niño todavía está aprendiendo a escribir en su lengua materna, el primer nivel de la serie presenta el texto escrito en imprenta mayúscula, ya que así es como se expone al niño al abecedario en español e intensifica el reconocimiento de letras en inglés.



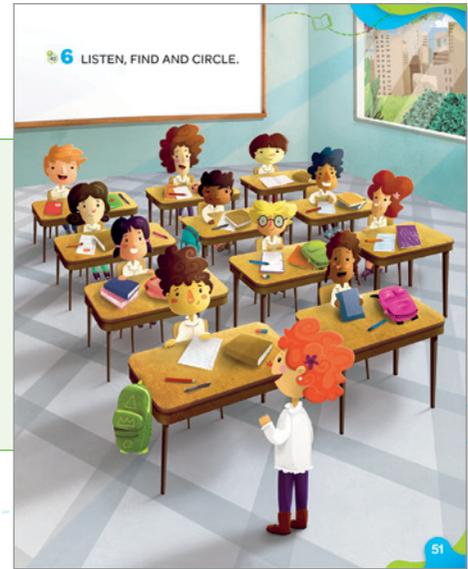
Identificación de los niños con la serie *Kids' Web*

El elemento lúdico, las características e intereses de los niños de esta franja de edad, los diferentes tipos de actividades y los componentes de la serie *Kids' Web Second Edition* son esenciales para que los niños se identifiquen con el contenido y lo relacionen con su vida diaria. Algunos ejemplos:



En la unidad 4, los niños aprenden los números y a decir su edad.

En la unidad 6 los niños aprenden a mencionar los útiles escolares y a describir el contenido de sus mochilas. Las imágenes del libro también ayudan al niño a reconocer situaciones de la vida cotidiana.



Además del libro del estudiante utilizado en el aula, el niño también trabaja con una historieta: *Kids' Web Comic Book*. En ella, está invitado a interactuar con los personajes que pasan por diferentes situaciones, así como él lo hace en clase con sus compañeros. Con este tipo de actividades se trabajan las habilidades socio-emocionales, la cooperación, la empatía y el respeto por las diferencias.

Y como sabemos que el aprendizaje debe continuar en casa, la serie incluye un *Workbook* integrado al libro del estudiante. Las actividades fueron diseñadas para que el alumno pueda realizarlas de forma autónoma. Ciertamente, el acompañamiento de la familia es esencial para el buen desempeño del niño y para promover un momento de interacción e intercambio en el hogar.



Como la interacción es fundamental para que el niño se desarrolle socialmente, esta serie incluye juegos y actividades grupales para alentarlo a trabajar junto con sus compañeros y compartir sus conocimientos previos, así como fomentar el trabajo en equipo para un aprendizaje significativo.

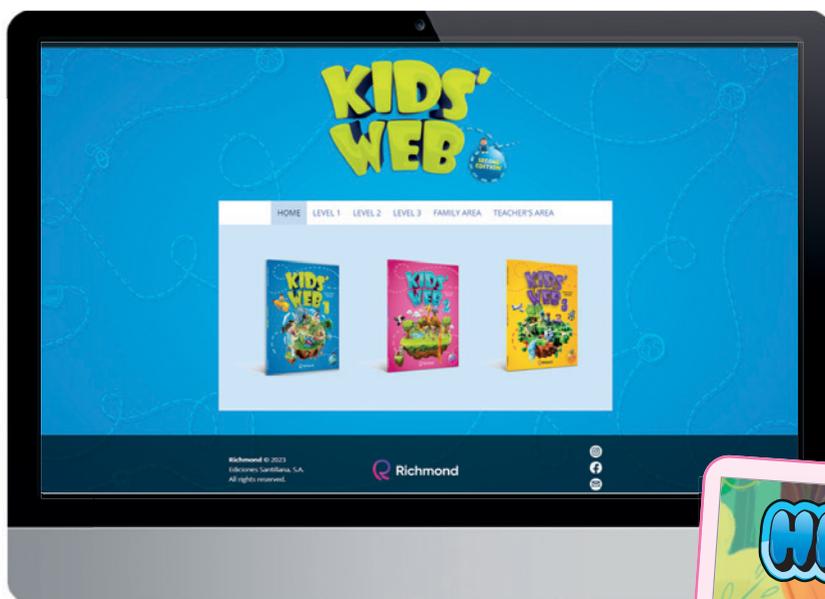


Con la serie *Kids' Web Second Edition*, los niños acceden a una variedad de componentes digitales para consolidar y ampliar los contenidos estudiados en el aula, usando el vocabulario y las estructuras aprendidas en contextos diferentes.

La relación entre el material impreso y el entorno virtual se manifiesta de diversas maneras. Por ejemplo, a través de **códigos QR** que aparecen a lo largo de las unidades y redirigen a videos, infografías, GIFs y galerías de imágenes que complementan el trabajo con los temas estudiados.

La serie también cuenta con un sitio web <www.kidswebrichmond.com> diseñado para los niños y sus familias, con más información sobre la serie y acceso a componentes digitales, tales como animaciones, canciones y una selección de videos compuesta por tres episodios de la serie **Oppa Kêki** que narran las aventuras diarias de una tortuga y un armadillo en el Amazonas. A través de las experiencias vividas por estos dos amigos, es posible asociar la comprensión de la lengua inglesa auditiva y reflexionar sobre diferentes habilidades socioemocionales.

También van a encontrar en el sitio web la sección **Kids' Web Pastimes**, actividades lúdicas e interactivas para que los niños practiquen el idioma de forma amena y espontánea, al mismo tiempo que mejoran sus habilidades digitales.



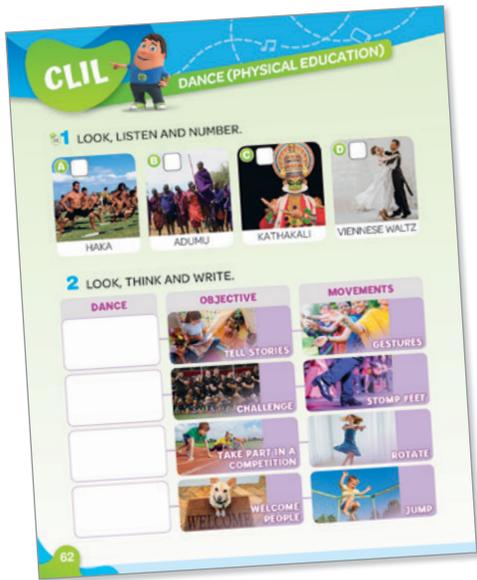
Kids' Web Website



Episodio de la serie Oppa Kêki



Kids' Web Pastimes



Para que la formación del niño sea aún más completa y relevante al mundo en el que vive, la serie presenta secciones de CLIL y Life Skills.

En las páginas de CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), es decir Aprendizaje Integrado de Contenido e Idioma, el niño aprende en inglés un poco del contenido que también aprende en matemática, ciencia, arte, educación física y geografía. Por ejemplo, los niños pueden ampliar su conocimiento de un tema en particular ya discutido en clase en otra materia o incluso aprender algo nuevo, en inglés, sobre los contenidos de otras materias.

Y para seguir formando un ciudadano del siglo XXI, esta serie también incluye *Life Skills*, es decir Habilidades para la Vida. Estas habilidades sociales son necesarias para que el niño se desarrolle y logre hacer frente eficientemente a las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Dichas habilidades ya han sido definidas por UNICEF, así como por la Organización Mundial de la Salud, que en 1999 identificó las áreas principales que se deben trabajar: la toma de decisiones, el pensamiento creativo, la comunicación y las relaciones interpersonales, la empatía y la autoconciencia, la asertividad y la resiliencia.

Dentro de cada uno de los aspectos mencionados hay muchas habilidades que se pueden desarrollar en los niños, como las incluidas en esta serie: sociabilidad, respeto por la diversidad, seguridad, etc. El propósito es ayudar a los niños a reflexionar sobre sus acciones y sobre cómo pueden enfrentar las más diversas situaciones de manera positiva.



Cómo participar del aprendizaje de los niños

La pregunta más común que le hacemos a un niño después de un día de escuela es *¿Cómo estuvo la escuela hoy?* La respuesta del niño suele ser un vago *bien*.

Para realizar un seguimiento del aprendizaje de los niños y aprovechar la oportunidad de interactuar con ellos, se sugiere abordar diferentes aspectos con preguntas abiertas, tales como:

- ◆ ¿Qué te hizo reír en la escuela hoy?
- ◆ ¿Hubo algún juego o juegos en la clase de inglés?
- ◆ Si pudieras elegir, ¿junto a quién te sentaría? ¿Por qué?
- ◆ ¿Cuál es tu lugar favorito en la escuela?
- ◆ ¿Dónde tenés clase de inglés? ¿Cómo es el aula?
- ◆ ¿Alguien llevó algo diferente a la escuela hoy? ¿Qué era?
- ◆ ¿Ayudaste a alguien hoy? ¿Alguien te ayudó a vos? ¿Cómo fue eso?
- ◆ ¿Me mostras algo que hayas aprendido hoy?
- ◆ ¿Cantaste en la clase de inglés hoy? ¿Podés enseñarme esa canción?
- ◆ ¿Cuál fue la parte más agradable de tu día, la que te hizo más feliz?
- ◆ ¿Con quién te gustaría jugar en el recreo pero nunca has jugado todavía?
- ◆ Contame algo que haya pasado hoy que haya sido realmente bueno.
- ◆ ¿Cuál crees que es la palabra favorita de tu profesor/a de inglés?
- ◆ Si mañana te pidieran que fueras el / la maestro/a de tu clase durante todo el bimestre, ¿qué harías?
- ◆ Contame algo que hayas aprendido hoy.
- ◆ ¿Vamos a hablar en inglés de los (colores / formas / cantidades) de los (edificios / coches) que estamos mirando?



Kids' Web en el día a día de los niños

Todo el contenido presentado en *Kids' Web Second Edition* es parte de la vida del niño. Al realizar las actividades, el niño aprende no solo el idioma extranjero, sino también desarrolla habilidades y competencias que le ayudarán a convertirse en un ciudadano global.

Por eso, siempre es importante relacionar el aprendizaje en aula con el día a día del niño. A continuación, se presentan algunas sugerencias y pautas sobre cómo abordar en casa los temas vistos en la escuela.

Unidad 1 – ¡Hola!

¿Por qué es importante?

Los saludos forman parte del día a día de todos, y los niños aprenden observando a los adultos. Saludar al vecino, al portero del edificio o de la escuela o a conocidos en la calle es una muestra de respeto y un ejemplo de buenas costumbres.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Cuando busque a su hijo de la escuela o regrese a casa del trabajo, siempre salude a las personas a su alrededor. El niño notará cómo y cuándo se saluda, y usted estará replicando lo que el profesor realiza en el aula a diario.

¿Cómo abordar el tema?

Cuando salude a un conocido, pregúntele al niño cómo saluda su profesora de inglés. Permítale compartir su experiencia y, si el niño dice la expresión en inglés, repítala. Pregúntele qué más aprendió en la misma clase y anímelo a mostrarle las páginas del libro donde el personaje Webby pregunta el nombre a un compañero.

Unidad 2 – Esta es mi Familia

¿Por qué es importante?

Relacionar la familia con lo que el niño aprende en la escuela crea una conexión que fortalece la relación escuela-familia.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Los niños pequeños ven a la familia como un modelo a seguir. Pregúntele al niño qué tipo de familias vio en el libro y pídale que las compare con su familia. Muestre que las familias son diferentes y enfatice que el amor, el respeto y el cariño están presentes en todas ellas.

¿Cómo abordar el tema?

Se puede explorar la unidad con el niño y aprovechar para reflexionar sobre el Día del Padre, el Día de la Madre, el Día de la Familia e incluso el Día de los Abuelos. ¿Existe también el Día del Hermano y Hermana? Busquen esta información juntos.

Unidad 3 – Las Mascotas

¿Por qué es importante?

El cuidado de los animales, además de fortalecer la relación de los niños con la naturaleza, enseña que una mascota no es un juguete. Requiere cuidado, cariño y dedicación.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Si la familia tiene una mascota, es importante reforzar los cuidados que requiere. Si la familia no tiene una mascota, reflexione con el niño sobre lo que significa tener una en casa. Hable acerca de cómo cambiaría la rutina familiar, ya que tendrían que alimentar a la mascota, bañarla, sacarla a pasear, llevarla al veterinario cuando el animal esté enfermo, darle remedios, vacunas, etc. Hable acerca de cómo se sentiría el animal si la familia tuviera que viajar sin él. Si el niño tiene contacto con una mascota que pertenece a un miembro de la familia, puede indagar sobre cómo lo cuidan.

¿Cómo abordar el tema?

Cuando vea un perro en la calle, por ejemplo, pregúntele al niño si sabe nombrarlo en inglés (*dog*). Pregúntele si puede decir más nombres de animales en inglés y pídale que le enseñe. Busque fotos, una película o revista de mascotas y estimule al niño a mencionarlos en inglés.

Unidad 4 – Los Números

¿Por qué es importante?

Los números están en todas partes: en el teléfono, en la puerta de una casa o edificio, en los precios, etc. Muchos niños pequeños ya son capaces de reconocer números y decirlos, al menos del 1 al 10.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Muéstrele al niño dónde podemos ver los números. De camino a la escuela, señale los números en las casas, letreros de calles, el precio de un producto, una patente de un auto, etc. Guíelo para que se dé cuenta de que los números están en todas partes.

¿Cómo abordar el tema?

Cuando esté de compras o incluso regresando de la escuela, si ve un número 1, por ejemplo, señálelo y pregúntele al niño si reconoce el número y si sabe decirlo en inglés. Luego pregúntele si sabe más números en inglés.



Unidad 5 – Colores y Formas

¿Por qué es importante?

Los colores forman parte del universo de los niños, pues ya están desarrollando la coordinación de las habilidades motoras finas al pintar y dibujar con lápices de colores. Muchos de ellos han aprendido las formas geométricas básicas y pueden reconocerlas en la vida cotidiana.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Al observar una fotografía colorida o alguna forma geométrica, explore la imagen y pregúntarle al niño qué colores puede ver y qué formas puede identificar.

¿Cómo abordar el tema?

Las formas geométricas se pueden abordar de diferentes maneras, por ejemplo en la mesa se pueden observar las formas de platos, fuentes y ollas; o al organizar los útiles, pregúntele al niño cuál es la forma del cuaderno, por ejemplo. Los colores también pueden abordarse de la misma manera, en diferentes situaciones y siempre pidiéndole al niño que le enseñe cómo decirlos en inglés.

Unidad 6 – Mi Mochila

¿Por qué es importante?

El cuidado de los útiles escolares debe fomentarse desde pequeños. El niño necesita aprender a guardar el material en el lugar adecuado y mantenerlo limpio y organizado.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

En casa, enséñele al niño a guardar los útiles en la mochila. Pregúntele cómo se organizan los materiales en el aula y si los niños cuentan con la ayuda de alguien al recoger el material que no se esté utilizando.

¿Cómo abordar el tema?

Invite al niño a jugar a la “bolsa misteriosa”. Coloque varios de sus útiles escolares en una bolsa o en su mochila, sáquelos de a uno y aliente al niño a mencionarlos en inglés para enseñarle a usted.

Unidad 7 – Mi Cuerpo

¿Por qué es importante?

El cuidado del cuerpo y de la salud debe formar parte de la vida del niño para que lo incorpore como hábito y lo acompañe durante toda la vida.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Pregúntele al niño qué le gusta hacer en la clase de educación física, qué aprendió en la última clase y qué parte del cuerpo le gusta ejercitar más.

¿Cómo abordar el tema?

Invite al niño a jugar a las “estatuas”. Ponga música y al pausarla, debe convertirse en una estatua. El que detuvo la música tocará en alguna parte a la estatua y dirá en inglés el nombre de esa parte del cuerpo. Si la respuesta es correcta, la estatua puede volver a la posición normal. Si es incorrecta, la estatua podrá volver a intentar decir el nombre correcto de la parte del cuerpo. El juego puede continuar hasta que el niño haya dicho todas las partes del cuerpo que aprendió en clase.

Unidad 8 – El Desayuno

¿Por qué es importante?

Comenzar el día con una buena comida le dará al niño la energía necesaria para encarar las actividades cotidianas.

¿Cómo relacionar este tema con la vida cotidiana de los niños?

Pregúntele al niño qué es lo que más le gusta desayunar y si cree que esos alimentos son opciones saludables. Piensen juntos si se podría reemplazar por alguna otra opción más natural y menos calórica, por ejemplo.

¿Cómo abordar el tema?

Invite al niño a poner la mesa del desayuno y pregúntele qué alimentos ya ha aprendido en inglés. Pídale que coloque estos alimentos en la mesa, si están disponibles, y le enseñe a decirlos en inglés. Es una buena oportunidad para disfrutar de un buen desayuno juntos.

Fun time

UNIT 1

HI! HELLO!



Observen que los personajes están haciendo cosas diferentes. Busquen qué personajes podrían estar diciendo *Hello!* o *Hi!* y circúlolo.

UNIT 1

I'M...

I'M

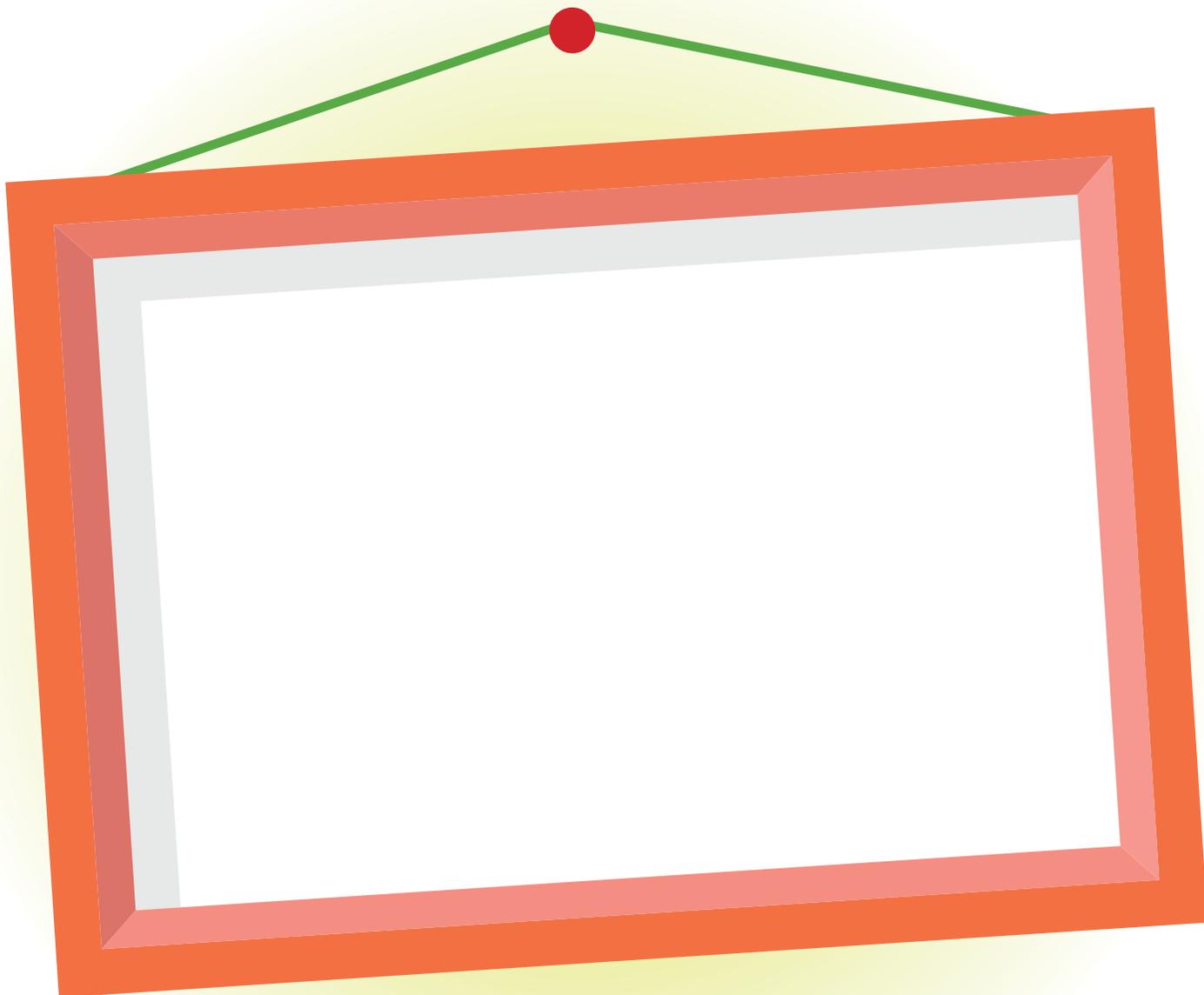
I'M

Dibújense en cada uno de los marcos y escriban su nombre en el globo de diálogo. Luego preséntense el uno al otro.



UNIT 2

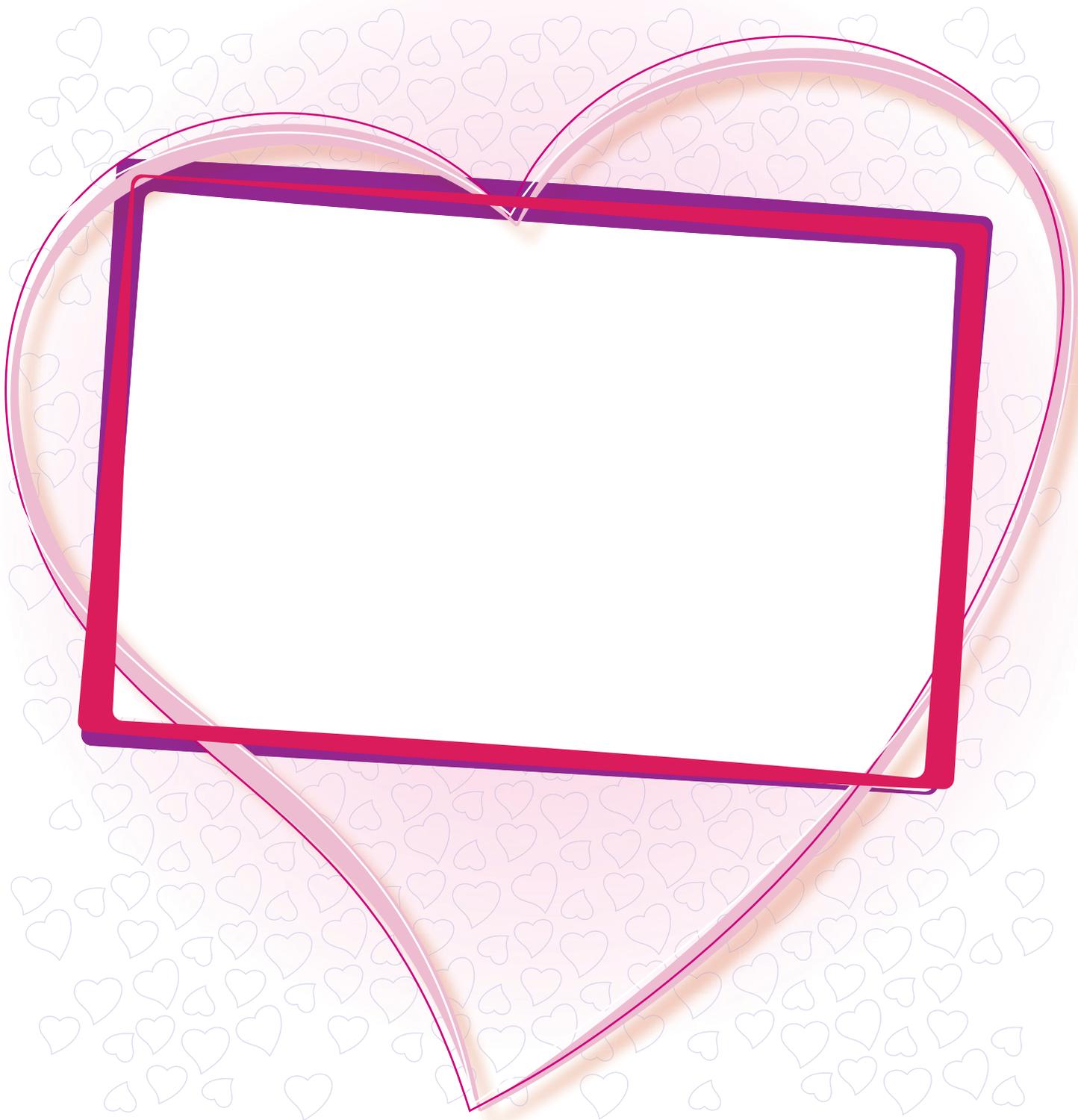
THE FAMILY



Elijan una foto familiar y péguenla dentro del marco. Señalen cada una de las personas en la foto y digan quiénes son los miembros de la familia en inglés.

UNIT 2

I LOVE MY...



Pídale al niño que elija una foto de su familiar favorito o que lo dibuje. Al mostrar la foto / dibujo de esa persona pídale que diga *I love my...*

UNIT 3

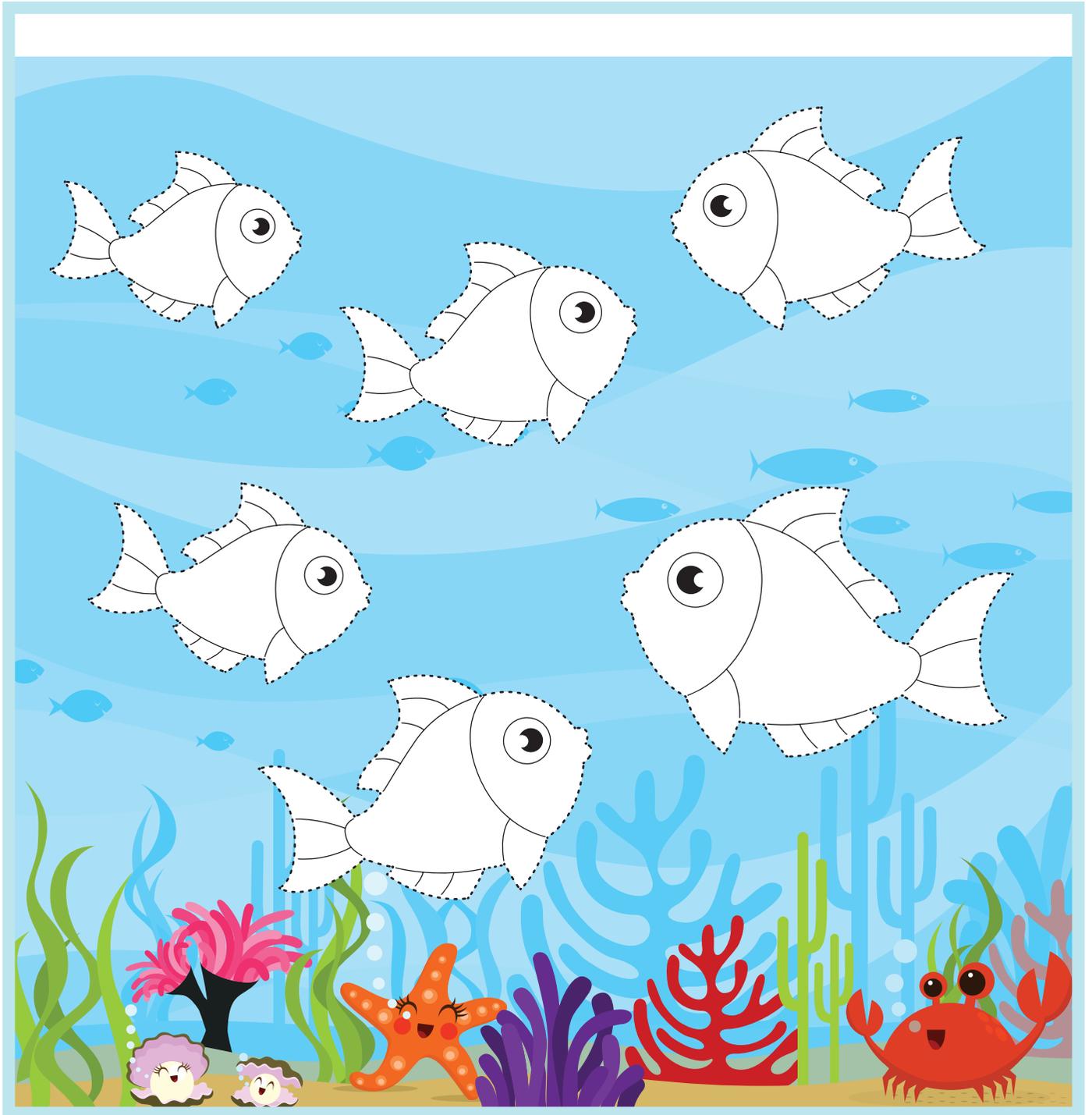
CHOOSE AND MIME.



Uno de ustedes debe elegir uno de los animales de la página y hacer mímica para que el otro adivine qué animal ha seleccionado. Marquen con una X el animal que ya ha sido imitado, hasta que todos hayan sido imitado.

UNIT 3

A FISH BOWL



¿Coloreamos los peces? Pinten los peces y, al finalizar van a tener un hermoso y colorido acuario.
¿Cómo se dice "pez" en inglés?

UNIT 4

HOW OLD ARE YOU?



Pida al niño que complete la torta dibujando la vela de números que represente su edad. Luego pídale que diga, en inglés, cuántos años tiene.

UNIT 4

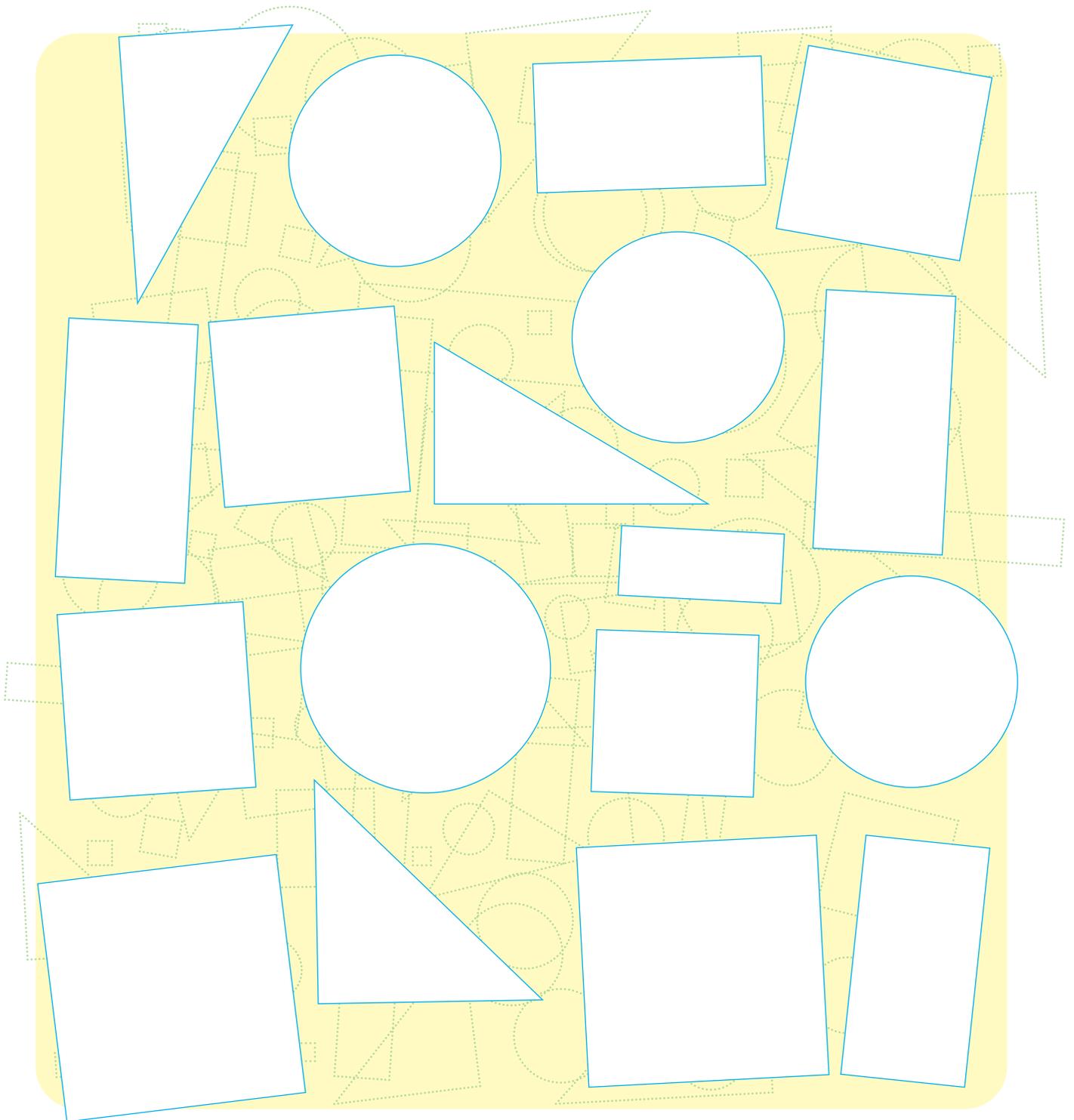
HOW MANY?



Caminen por la casa y cuenten cuántos de los artículos ilustrados arriba pueden encontrar. Luego escriban el número de artículos encontrados al lado de cada objeto. ¿Cómo se dicen esos números en inglés?

UNIT 5

WHAT COLOUR IS THE...?



¿Coloreamos las formas geométricas? Se preguntarán el uno al otro el color de cierta forma geométrica y la pintarán del color indicado, diciendo los nombres de los colores y las formas en inglés. El resultado será una página muy colorida.

UNIT 5

CHECKLIST!

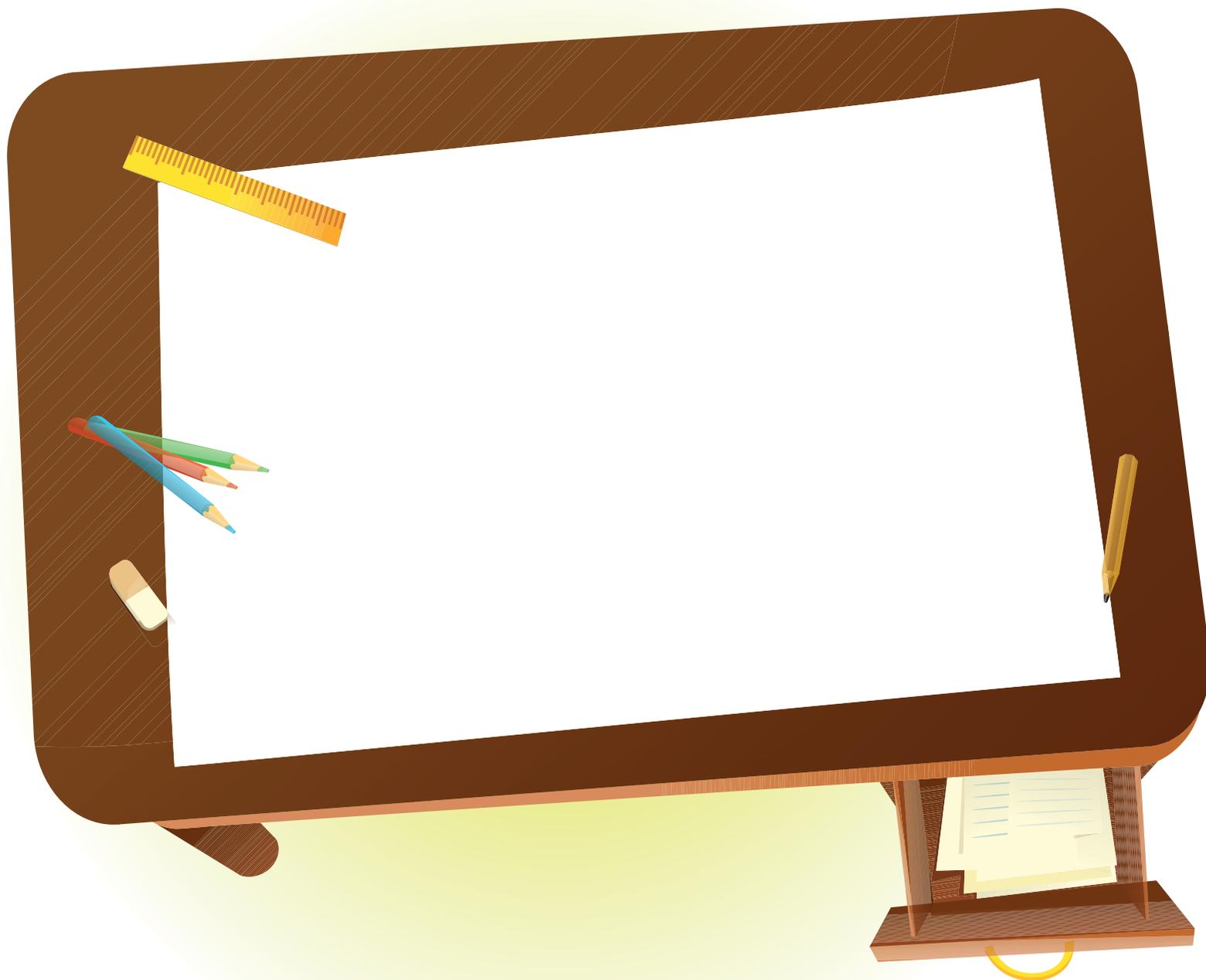
- 1 YELLOW SQUARE
- 2 BLUE CIRCLES
- 3 RED TRIANGLES
- 4 PINK RECTANGLES
- 5 GREEN CIRCLES
- 6 BLACK SQUARES



Encuentren en la imagen las formas descritas en la lista y enciérrenlas en un círculo.

UNIT 6

WHAT'S IN THE SCHOOLBAG?



¿Qué hay dentro de la mochila de los niños? Dibujen juntos los objetos que se encuentren dentro de la mochila. Invite al niño a enseñarle y nombrar los útiles escolares que ya conoce en inglés.

UNIT 6

BINGO



Pida al niño que dibuje los útiles escolares que aprendió en clase, uno en cada espacio del cartón. Si quiere, puede repetir el mismo objeto en otro espacio, con un diseño o color diferente. Escriba, con la ayuda del niño, el nombre de estos útiles en inglés en pequeños pedazos de papel. También escriba, en una hoja de papel separada, las letras B, I, N, G y O. Haga un cartón para usted también, con los mismos útiles que hizo el niño pero en diferentes posiciones y empiecen a jugar. Coloque los papeles con los nombres de los objetos y las letras en dos bolsas separadas. Saque el nombre de un útil escolar y una letra. Quien tenga este objeto en la columna de la letra seleccionada debe marcarlo en su cartón. Si los objetos tienen colores diferentes, la actividad se vuelve aún más desafiante. Gana quien primero complete el cartón.

UNIT 7

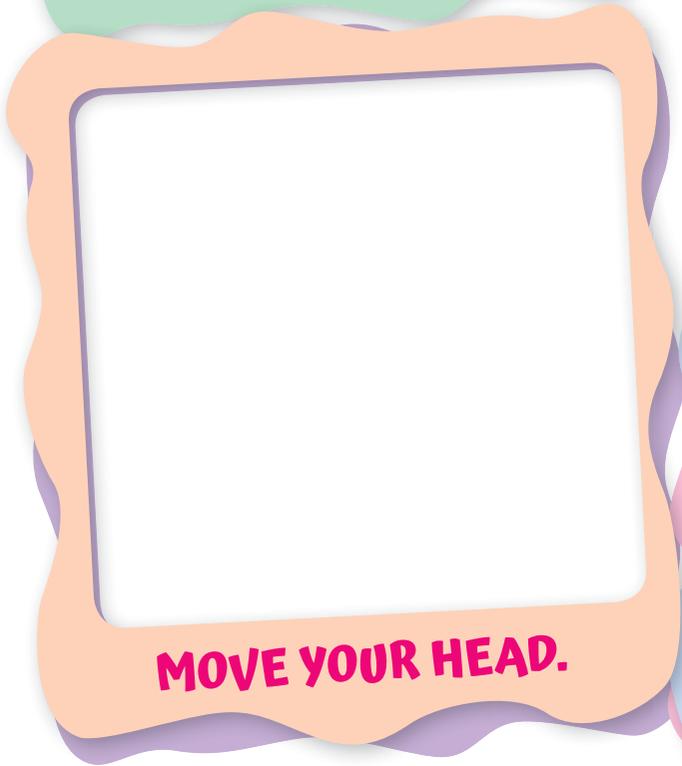
CRAZY ROBOT



Dejen volar la imaginación para completar el diseño del robot. Uno de ustedes dirá lo que el otro tiene que dibujar. Recuerden decir los números y las partes del cuerpo en inglés.

UNIT 7

MOVE YOUR BODY.



Busquen en diarios o revistas imágenes para representar cada una de las frases y péguenlas en los lugares correspondientes. Luego díganlas en inglés y hagan los movimientos indicados.

UNIT 8

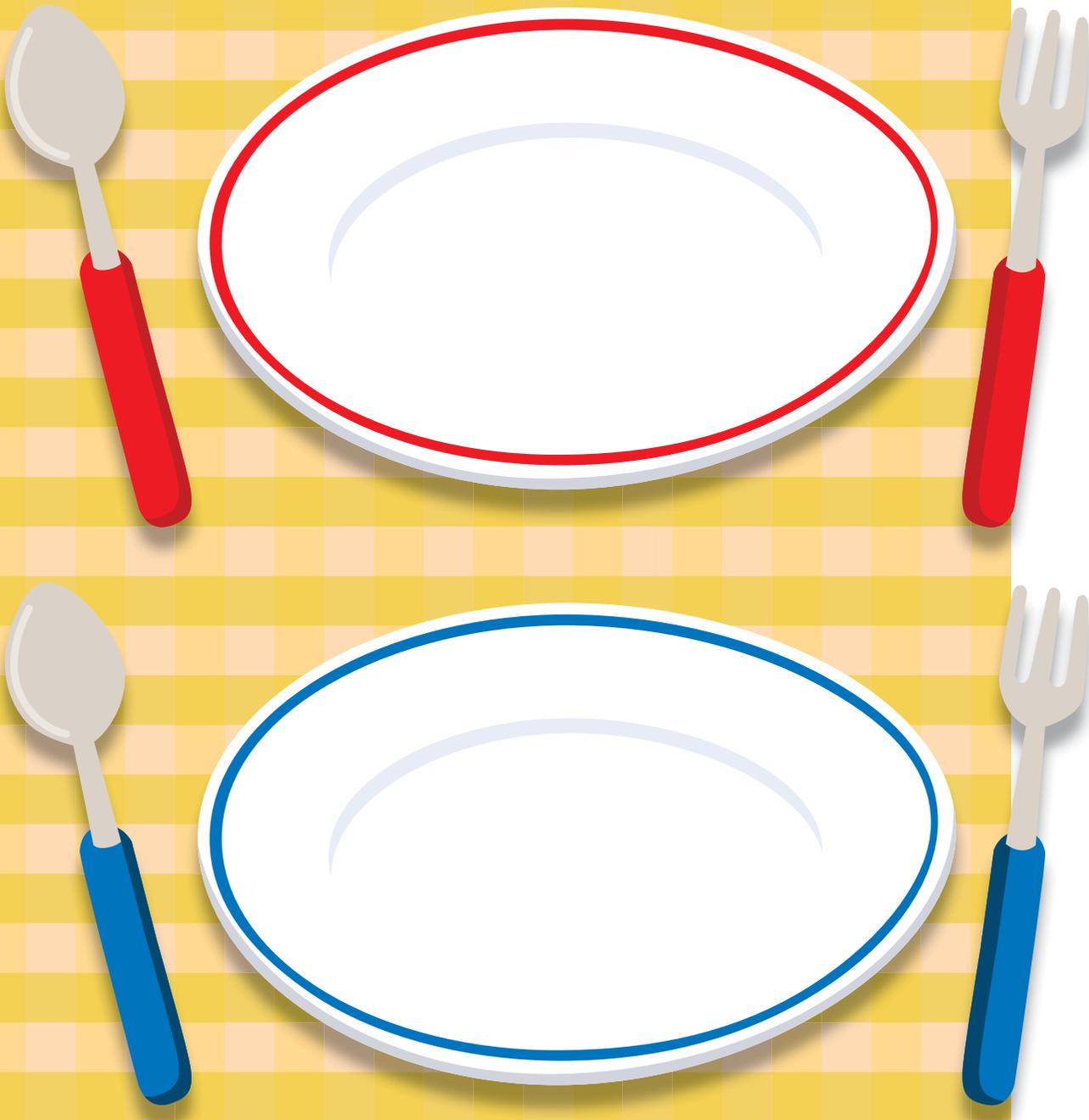
MY BREAKFAST



Dibujen lo que les gusta desayunar y digan los nombres de los alimentos en inglés.

UNIT 8

GUESS WHAT?



Cada uno dibujará una comida que le gusta y otra que no le gusta. El otro tendrá que adivinar qué comida es. El que más alimentos adivine y pueda nombrarlos en inglés será el ganador.

Sugerencias de videos

Además de los materiales audiovisuales que acompañan esta serie, algunos canales de internet se pueden utilizar para la práctica del lenguaje con el fin de motivar al niño que ya está alfabetizado digitalmente. Los videos pueden ser un aliado para practicar la entonación y el ritmo en inglés.

- ▶ Cocomelon – Nursery Rhymes
- ▶ Super Simple Songs – Kids Songs
- ▶ Katie Cutie Kids TV
- ▶ Pinkfong! Kids' Songs & Stories

Fun time

Respuestas de las actividades

Página 20



Página 22

Respuestas posibles: *mum* (mamá), *dad* (papá), *grandma* (abuela), *grandpa* (abuelo), *sister* (hermana), *brother* (hermano).

Página 23

Respuestas posibles: *mum* (mamá), *dad* (papá), *grandma* (abuela), *grandpa* (abuelo), *sister* (hermana), *brother* (hermano).

Página 24

Respuestas: *bird* (pájaro), *cat* (gato), *dog* (perro), *fish* (pez), *hamster* (hamster), *rabbit* (conejo).

Página 25

Respuesta: *fish*.

Página 30

Respuestas posibles: *book* (libro), *notebook* (cuaderno), *eraser* (goma de borrar), *pen* (lapicera), *pencil* (lápiz), *crayon* (crayón).

Página 32

Respuestas posibles: *eyes* (ojos), *ears* (orejas), *head* (cabeza), *nose* (nariz), *mouth* (boca), *hands* (manos), *arms* (brazos), *legs* (piernas), *feet* (pies).

Página 33

Touch your knees. – Tocá tus rodillas.

Move your hands. – Mové tus manos.

Move your head. – Mové tu cabeza.

Touch your feet. – Tocá tus pies.

Página 34

Respuestas posibles: *banana* (banana), *cake* (torta), *cereal* (cereal), *cheese sandwich* (sandwich de queso), *biscuits* (galletitas), *juice* (jugo), *milk* (leche).

KIDS' WEB HOME CONNECTION presenta información detallada sobre la serie y sugerencias sobre cómo los padres pueden participar del aprendizaje de los niños. Además, cuenta con actividades que se pueden hacer en casa para que todos se diviertan y aprendan juntos.